

Rubriche valutative

Approvate con delibera del Collegio docenti del 22 – gennaio - 2021

- Classe 1[^]
- Classe 2[^]
- Classe 3[^]
- Classe 4[^]
- Classe 5[^]
- Lingua inglese (tutte le classi)

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classi Prime

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	L' alunno/a ascolta per tempi prolungati ed espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente ed esaustivo, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.	L' alunno/a ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente. Riferisce le parti essenziali di un racconto.	L' alunno/a presta sufficiente attenzione; interagisce in modo non sempre pertinente, riferendo l'argomento e le informazioni principali.	L' alunno/a, guidato dall'insegnante, presta attenzione. Espone oralmente alcune informazioni in modo comprensibile e coerente, ma con domande stimolo.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere parole e semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	L' alunno/a legge correttamente e con ritmo adeguato brevi testi con piena comprensione.	L' alunno/a legge correttamente brevi testi e comprende il senso globale delle informazioni.	L' alunno/a legge le parole in modo sillabico, comprendendone il significato.	L' alunno/a legge se guidato e/o supportato.
SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessari per l'apprendimento della scrittura.	L' alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente parole in modo molto corretto.	L' alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente parole in modo corretto.	L' alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente parole in modo poco corretto.	L' alunno/a scrive solo copiando.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA**Classi Prime**

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, confrontare numeri naturali. Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali seguendo gli algoritmi usuali.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e sicuro. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto in situazioni differenti. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con il supporto del materiale o con la guida dell'insegnante in contesti noti. Le procedure di calcolo sono avviate.

SPAZIO E FIGURE	Denominare, descrivere e rappresentare le figure geometriche.	L'alunno riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.	L'alunno riconosce figure geometriche in maniera corretta.	L'alunno riconosce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	L'alunno riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	L'alunno classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve in modo autonomo semplici problemi.	L'alunno classifica e mette in relazione in modo corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.	L'alunno classifica e mette in relazione in semplici contesti. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	L'alunno effettua classificazioni con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce e rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante semplici problemi.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE					
Classi Quinte					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.</p>	<p>L'alunno riesce a descrivere e classificare gli elementi della realtà in modo ordinato, corretto e autonomo, utilizzando in modo appropriato i cinque sensi. E' consapevole delle differenze tra oggetti e materiali e ne riconosce le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno riesce a descrivere e a classificare gli elementi della realtà in modo abbastanza autonomo. Riesce ad utilizzare i cinque sensi e a riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e le loro funzioni.</p>	<p>L'alunno descrive e classifica gli elementi della realtà in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Utilizza i cinque sensi e in modo sufficiente riesce a cogliere le differenze tra oggetti e materiali e la loro funzione</p>	<p>Guidato dall'insegnante, l'alunno riesce a classificare gli elementi della realtà attraverso i cinque sensi. Riconosce, supportato dall'insegnante, la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.</p>
--	--	--	---	--	--

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classi Prime

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	L'alunno conosce alcune funzioni del computer.	L'alunno conosce semplici funzioni del computer.	L'alunno conosce semplici funzioni del computer.	L'alunno conosce semplici funzioni del computer.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	L'alunno possiede spirito critico nel valutare le conseguenze di decisioni e comportamenti personali e relativi alla propria classe. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	L'alunno è in grado di riconoscere le conseguenze di alcuni comportamenti personali e relativi alla propria classe. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale.	L'alunno riconosce le conseguenze di alcuni comportamenti personali. Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale a sua portata.	L'alunno, se guidato, riconosce le conseguenze di alcuni comportamenti personali e inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale a sua portata.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare semplici procedure. Eseguire decorazioni	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.
----------------------------------	---	--	---	-----------------------------------	---

RUBRICA VALUTATIVA STORIA					
Classi prima					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti e i vissuti narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p>Riconosce relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in completa autonomia.</p>	<p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.</p> <p>Riconosce relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in modo corretto e preciso</p>	<p>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione</p> <p>Riconosce relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p>	<p>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.</p> <p>Fatica a riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p>

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA**Classi prima**

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento, in modo eccellente, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento, in modo corretto e sicuro.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.	Ha difficoltà ad orientarsi sia nello spazio
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Descrive gli elementi caratterizzanti il proprio ambiente di vita in modo dettagliato, consapevole e in completa autonomia, individuandone analogie, differenze e funzioni.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi il proprio ambiente di vita in modo dettagliato, individuandone analogie, differenze e funzioni.	Descrive gli elementi caratterizzanti il proprio ambiente di vita in modo superficiale, ma non sempre individua individuandone analogie, differenze e funzioni.	Non sa individuare gli elementi caratterizzanti il proprio ambiente di vita non cogliendone le diverse funzioni.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE					
Classi Prime					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	L'alunno è in grado di utilizzare creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza nella tecnica.	L'alunno è in grado di esprimersi nel disegno con creatività.	L'alunno riesce ad utilizzare in modo semplice le tecniche grafico-pittoriche	L'alunno riesce ad utilizzare in modo molto semplice alcune tecniche grafico pittoriche.

Classi Prime					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.	L'alunno/a discrimina suoni e rumori e discrimina espressioni sonore con modalità informali.	L'alunno/a discrimina suoni e rumori e discrimina espressioni sonore con modalità informali.	L'alunno/a discrimina suoni e rumori con domande-stimolo	L'alunno/a discrimina suoni e rumori se guidato e/o supportato.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità	L'alunno/a usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri riproduce gli stessi con gesti, linee e colori.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri.	L'alunno riproduce eventi sonori solo se guidato dall'insegnante.

RUBRICA VALUTATIVA Educazione Fisica	
Classi Prime	
Descrittori di livello di competenza	

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
MOVIMENTO (CONSAPEVOLEZZA)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Ha una adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo sicuro gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
GIOCO-SPORT	Assumere diverse posture del corpo per esprimere e interpretare attraverso il corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Sperimenta in modo molto attivo, creativo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport	Sperimenta in modo attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.	Sperimenta con discreto interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.	Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.

RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA					
Classi Prime					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	L'alunno ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole. Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	L'alunno rispetta le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Riconosce i diversi ruoli a scuola e a casa. Dimostra capacità di relazione e di collaborazione all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.	L'alunno rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato collabora nelle attività di gruppo rispettando i ruoli.	L'alunno conosce le regole organizzative e di comportamento, ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo, ma non sempre accetta l'aiuto dei compagni e dell'insegnante.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e	L'alunno attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Rispetta il patrimonio ambientale e ne	L'alunno attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Rispetta il patrimonio ambientale e ne	L'alunno, se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività. Comprende la	L'alunno non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali. Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il

	attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	utilizza le risorse in modo consapevole e creativo.	utilizza le risorse.	necessità di rispettare il patrimonio ambientale	patrimonio ambientale
--	---	---	----------------------	--	-----------------------

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO					
Classi Seconde					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza a BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Alunno/a ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Alunno/a ascolta e interagisce in modo corretto.	Alunno/a presta sufficiente attenzione; interagisce in modo non sempre pertinente.	Alunno/a guidato dall'insegnante, presta attenzione ed interagisce negli scambi comunicativi.
Letture e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	Alunno/a legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.	Alunno/a legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Alunno/a legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Alunno/a legge solo se guidato e supportato.
Scrittura, lessico, riflessione linguistica	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.	Alunno/a scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.	Alunno/a scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Alunno/a scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Alunno/a scrive solo se guidato e supportato

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classi Seconde

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordando i particolari	L'alunno/a individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo organico e dettagliato.	L'alunno/a seleziona in modo organico le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	L'alunno/a colloca alcuni eventi sulla linea del tempo rispettando sufficientemente l'ordine di successione.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, colloca i fatti sulla linea del tempo.
Uso delle fonti	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	L'alunno/a organizza in modo organico e dettagliato le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno/a organizza in modo organico le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno/a individua sufficientemente elementi del suo vissuto.	L'alunno/a guidato, riconosce elementi del proprio vissuto.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classi Seconde

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	L'alunno/a, utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	L'alunno/a, utilizza correttamente gli indicatori spaziali in autonomia. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	L'alunno/a, utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	L'alunno/a, guidato, si orienta nello spazio vissuto.
Linguaggio della geografia	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.	L'alunno/a, appresenta graficamente e gli spazi geografici e i percorsi con sicurezza attraverso l'utilizzo di simboli.	L'alunno/a, rappresenta graficamente e gli spazi geografici e i percorsi correttamente e in autonomia attraverso l'utilizzo di simboli.	L'alunno/a, rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi con discreta autonomia attraverso l'utilizzo di simboli.	L'alunno/a, guidato, rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simboli.
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno/a, individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in autonomia e in modo preciso.	L'alunno/a, Individua correttamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno/a, Individua sufficientemente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classi Seconde

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	<p>L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente, con correttezza e padronanza semplici problemi.</p>	<p>L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce e rappresenta, con l'aiuto dell'insegnante, semplici problemi.</p>
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche	L'alunno/a si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.	L'alunno/a si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	L'alunno/a si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	L'alunno/a si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere	L'alunno/a classifica e mette in relazione	L'alunno/a classifica e mette in	L'alunno/a classifica e mette in relazione	L'alunno/a effettua classificazioni

	<p>dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi</p>	<p>modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>relazione in modo corretto.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.</p>	<p>semplici contesti.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.</p>	<p>con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dati con l'aiuto dell'insegnante.</p>
--	--	--	--	---	--

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classi Seconde

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana</p> <p>osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p>	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico, in contesti diversi.	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, effettua semplici osservazioni e descrizioni.
Osservare e sperimentare sul campo	<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.</p>	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico, in diversi contesti.	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	L'alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	L'alunno/a osserva e descrive con l'aiuto dell'insegnante.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e	L'alunno/a identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.	L'alunno/a identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	L'alunno/a identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi.

	<p>sviluppo del proprio corpo,</p> <p>mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>				
--	--	--	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Classi Seconde

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDI O	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascoltare: percepire, comprendere	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata.	L'alunno/a attivamente e consapevolmente discrimina suoni e rumori e riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati.	L'alunno/a discrimina suoni e rumori in modo consapevole e riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati.	L'alunno/a discrimina suoni e rumori in modo sufficientemente adeguato e riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati.	L'alunno/a, guidato dall'insegnante, discrimina suoni e rumori e riconosce alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati.
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	L'alunno/a riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.	L'alunno/a esegue canti e riproduce ritmi rispettando il tempo e l'intonazione	L'alunno/a partecipa all'esecuzione di canti e riproduce ritmi in modo sufficientemente corretto.	L'alunno/a, guidato, riproduce ritmi.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classi Seconde

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo originale, producendo elaborati accurati e ricchi di elementi espressivi.	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo, producendo elaborati accurati.	L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo sufficientemente corretto, producendo elaborati essenziali.	L'alunno/a guidato, utilizza colori e materiali.
Osservare e leggere immagini ed opere d'arte.	Osservare e leggere immagini ed opere d'arte.	L'alunno/a osserva, esplora, descrive e legge immagini in modo corretto e personale (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	L'alunno/a osserva, esplora, descrive e legge immagini in modo corretto (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	L'alunno/a osserva, esplora, descrive e legge immagini in modo essenziale (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Classi Seconde

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio- temporali.	L'alunno/a utilizza con sicurezza schemi motori diversi, in relazione a sé, agli oggetti agli altri.	L'alunno/a. utilizza adeguatamente schemi motori diversi, in relazione a sé, agli oggetti agli altri. .	L'alunno/a utilizza discretamente schemi motori diversi, in relazione a sé, agli oggetti agli altri.	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante, utilizza schemi motori diversi in relazione a sé, agli oggetti agli altri. .
Linguaggio del corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	L'alunno/a riconosce con sicurezza le parti del corpo.	L'alunno/a conosce le parti del corpo	L'alunno/a conosce parzialmente le parti del corpo.	L'alunno/a guidato, riconosce le parti fondamentali del corpo.
Gioco-sport	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	L'alunno/a partecipa attivamente ai giochi proposti, rispettandone sempre le regole.	L'alunno/a partecipa ai giochi proposti, rispettandone le regole.	L'alunno/a partecipa ai giochi proposti, ma non sempre rispetta le regole.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, partecipa ai giochi proposti. Non sempre rispetta le regole condivise.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, assume comportamenti responsabili e	L'alunno/a, assume comportamenti adeguati per la propria salute, la prevenzione	L'alunno/a, assume comportamenti sufficientemente adeguati per la propria salute,	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, assume comportamenti adeguati per la

delle
attrezzature,
per sé e per gli
altri.

adeguati per la
propria salute,
la prevenzione
degli infortuni e
per la
sicurezza nei
vari ambienti di
vita.

degli infortuni e
per la
sicurezza nei
vari ambienti di
vita.

la prevenzione
degli infortuni e
per la sicurezza
nei vari ambienti
di vita.

propria salute, la
prevenzione
degli infortuni e
per la sicurezza
nei vari ambienti
di vita.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classi Seconde

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare	Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	L'alunno/a osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.	L'alunno/a osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	L'alunno/a osserva oggetti d'uso comune in modo sufficientemente corretto.	L'alunno/a riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e/o supportato dall'insegnante.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo.	L'alunno/a realizza oggetti con materiali semplici seguendo semplici istruzioni, in modo appropriato e preciso.	L'alunno/a realizza oggetti con materiali semplici seguendo semplici istruzioni, in modo adeguato.	L'alunno/a realizza oggetti con materiali semplici seguendo semplici istruzioni, in modo sufficientemente adeguato.	L'alunno/a realizza oggetti con materiali semplici seguendo semplici istruzioni, con la guida dell'insegnante. .
Intervenire e trasformare	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.	L'alunno/a esegue istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Utilizza in modo appropriato, creativo, sicuro semplici strumenti anche digitali.	L'alunno/a esegue correttamente semplici istruzioni d'uso e utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali.	L'alunno/a esegue semplici istruzioni d'uso utilizza semplici strumenti anche digitali.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, esegue le istruzioni date e utilizza semplici strumenti anche digitali.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA**Classi Seconde**

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI I	Obiettivi di Apprendimen to	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMED IO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIO NE
Costituzio ne	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare i propri bisogni e negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	L'alunno/a ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	L'alunno/a osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.	L'alunno/a rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	L'alunno/a conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ma non sempre accetta l'aiuto dei compagni e dell'insegnante.

<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p>	<p>L'alunno/a assume semplici comportamenti di tutela del proprio territorio, delle esigenze ambientali e di quelle alimentari in modo appropriato e responsabile.</p>	<p>L'alunno/a assume semplici comportamenti di tutela del proprio territorio, delle esigenze ambientali e di quelle alimentari in modo appropriato.</p>	<p>L'alunno/a assume semplici comportamenti di tutela del proprio territorio, delle esigenze ambientali e di quelle alimentari.</p>	<p>L'alunno/a, guidato dall'insegnante, assume semplici comportamenti di tutela del proprio territorio, delle esigenze ambientali e di quelle alimentari.</p>
-----------------------------	--	--	---	---	---

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO					
Classi Terze					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendi- mento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERME- DIO	Livello di compe- tenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUI- SIONE
ASCOLT O E PAR- LATO	Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo e brevi letture. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	L'alunno/a fatica ad ascoltare e comprende solo se guidato. Si esprime. Si in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.
LETTURA E COM- PREN- SIONE	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	L'alunno/a legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni criticate ed operando collegamenti.	L'alunno/a legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende, ricava informazioni in modo autonomo e completo e opera collegamenti.	L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto ed espressivo. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	L'alunno/a legge con difficoltà, in modo scorretto e inespressivo. Fatica a comprendere le informazioni principali di un testo.

<p>SCRIT- TURA E LESSICO</p>	<p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>	<p>L'alunno produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.</p>	<p>L'alunno produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.</p>	<p>L'alunno produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.</p>	<p>L'alunno produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<p>Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse</p>	<p>L'alunno riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. Fatica autonomamente ad individuare gli elementi della frase minima.</p>

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA					
Classi Terze					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	<p>Conoscere entità numeriche (entro il 9999).</p> <p>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale</p>	<p>L'alunno/a dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</p> <p>L'alunno/a applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p>	<p>L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>L'alunno/a applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.</p> <p>L'alunno/a applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>L'alunno/a rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>L'alunno/a applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con l'aiuto dell'insegnante</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Classificare e operare con le figure geometriche.</p>	<p>L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.</p>	<p>L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante</p>

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi</p>	<p>L'alunno/a effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p>	<p>L'alunno/a effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno/a effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo in semplici situazioni.</p>	<p>L'alunno/a effettua misurazioni con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce relazioni, interpreta grafici con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>
--	---	--	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE					
Classi Terze					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLO- RARE E DESCRI- VERE OGGETTI E MATE- RIALI	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.	L' alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico, in diversi contesti.	L' alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	L' alunno/a osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	L' alunno/a osserva, e descrive con l'aiuto dell'insegnante.
OSSER- VARE E SPERI- MEN- TARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.	L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	L'alunno/a conosce e organizza contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	L'alunno/a conosce e organizza contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante, organizza informazioni ed espone contenuti.

<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AM- BIENTE</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>L'alunno/a riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Sa osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo. Sa riconoscere, in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>L'alunno/a riconosce ed individua analogie tra i diversi modi di vivere degli organismi animali e vegetali e ne distingue le loro caratteristiche. Sa discriminare i principali stili di vita.</p>	<p>L'alunno/a riconosce ed individua alcuni elementi caratteristici degli animali e dei vegetali in relazione all'ambiente.</p>	<p>L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, riconosce ed individua alcuni elementi caratteristici degli animali e dei vegetali in relazione all'ambiente.</p>
--	---	---	---	---	---

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA					
Classi Terze					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	L'alunno/a riconosce e identifica elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	L'alunno/a riconosce e identifica elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo corretto.	L'alunno/a riconosce e identifica elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo essenziale.	L'alunno/a riconosce e identifica elementi e fenomeni del mondo artificiale in modo poco adeguato.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	L'alunno/a realizza e utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.	L'alunno/a realizza e utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto.	L'alunno/a realizza e utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale	L'alunno/a realizza e utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo poco adeguato.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto e creativo.	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto.	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo essenziale.	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo poco adeguato.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA					
Classi Terze					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	L'alunno/a sa organizzare con sicurezza le informazioni acquisite in quadri sociali significativi per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno/a sa organizzare in modo corretto le informazioni acquisite in quadri sociali significativi per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno/a sa organizzare in modo essenziale le informazioni acquisite in quadri sociali significativi per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante organizza le informazioni acquisite per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.	L'alunno/a sa individuare in modo corretto e sicuro le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà.	L'alunno/a sa individuare in modo corretto le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà.	L'alunno/a sa individuare in modo essenziale le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà.	L'alunno/a, guidato dall'insegnante, sa individuare alcune trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale	L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.	L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con soddisfacente proprietà di linguaggio.	L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto; li espone con adeguata proprietà di linguaggio.	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante organizza le informazioni; memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	L'alunno/a sa utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	L'alunno/a sa selezionare con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	L'alunno/a sa riconoscere in modo essenziale le diverse tipologie di fonti storiche.	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante a riconoscere le diverse fonti storiche.
--------------------------------	--	--	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA					
Classi Terze					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	L'alunno/a ha acquisito solide strutture mentali atte a orientarsi nello spazio con estrema sicurezza. Riesce ad utilizzarle in spazi diversi e nuovi.	L'alunno/a si muove consapevolmente e correttamente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando con sicurezza gli organizzatori topologici.	L'alunno/a si muove nello spazio circostante, orientandosi in modo ancora incerto attraverso punti di riferimento e concetti topologici.	L'alunno/a si orienta nello spazio, utilizzando in modo incerto gli indicatori topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Leggere ed interpretare dati e carte.	L'alunno/a possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e immediato. Realizza e utilizza con immedia-	L'alunno/a possiede un personale ed approfondito linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo immediato. Realizza e utilizza in modo preciso mappe e carte.	L'alunno/a possiede un basilare linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale. Realizza e utilizza mappe e carte con insicurezza	L'alunno/a possiede un lacunoso e incerto linguaggio della geograficità. Ricava semplici informazioni in modo incerto e frammentario. Non è in grado di realizzare e utilizzare mappe e carte.

		tezza e precisione mappe e carte.		e superficialità.	
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e organizzare i contenuti	L'alunno/a sa esplorare con sicurezza il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta; conosce e descrive in modo approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico. Individua e valuta con precisione gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo; conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio essenzialmente specifico. Talvolta individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo, sa individuare in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio rielaborando le informazioni con un linguaggio elementare. Se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo, sa individuare modo frammentario gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio, rielaborando le informazioni con un linguaggio lacunoso. Non riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E MMAGINE					
Classi Terze					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendi- mento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERME- DIO	Livello di compe- tenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUI- SIONE
ESPRI- MERSI E COMUNI- CARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	L'alunno/a utilizza colori, tecniche e materiali in modo originale, producendo elaborati accurati e ricchi di elementi espressivi.	L'alunno/a utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto ed espressivo, producendo elaborati accurati.	L'alunno/a utilizza colori, tecniche e materiali in modo sufficientemente corretto, producendo elaborati essenziali.	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante, utilizza adeguatamente colori, tecniche e materiali.
OSSER- VARE E LEG- GERE IM- MAGINI E OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini	L'alunno/a osserva e descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a osserva e descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	L'alunno/a osserva e descrive ed analizza gli elementi basilari di messaggi visivi ed opere d'arte	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante descrive in modo essenziale immagini ed opere d'arte

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA					
Classi Terze					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
FRUIZIONE DI EVENTI SONORI	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.	L'alunno/a conosce e utilizza consapevolmente gli elementi basilari del linguaggio musicale.	L'alunno/a conosce e sa utilizzare gli elementi basilari del linguaggio musicale.	L'alunno/a discrimina gli elementi basilari del linguaggio musicale.	L'alunno/a con l'aiuto dell'insegnante, riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.
PRODUZIONE DI EVENTI SONORI	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	L'alunno/a esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.	L'alunno/a esegue canti, ritmi, brani strumentali, rispettando il tempo e l'intonazione.	L'alunno/a partecipa all'esecuzione di canti in modo sufficientemente corretto.	L'alunno/a guidato, partecipa all'esecuzione di canti.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Classi Terze

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendi- mento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERME- DIO	Livello di compe- tenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUI- SIONE
MOVI- MENTO E LIN- GUAG- GIO DEL CORPO	Padroneggiare gli schemi motori di base., adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità espressiva.	L'alunno/a sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa.	L'alunno/a quasi sempre sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo in forma creativa.	L'alunno/a talvolta sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza il linguaggio corporeo in forma poco creativa.	L'alunno/a ha difficoltà ad organizzare il proprio movimento in relazione alla spazio e al tempo. Fatica ad utilizzare il linguaggio corporeo.
GIOCO- SPORT	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Collaborare con gli altri rispettando le regole	L'alunno/a partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise. Nella competizione, è in grado di gestire in modo equilibrato vittorie e sconfitte.	L'alunno/a partecipa attivamente a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati. Supera autonomamente la sconfitta.	L'alunno/a partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato/a, collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati. Talvolta ha difficoltà superare la sconfitta.	L'alunno/a partecipa a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato/a a farlo. Conosce le regole, ma necessita dell'ausilio dell'insegnante per superare la sconfitta.

<p>SALUTE E BENES- SERE</p>	<p>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri</p>	<p>L'alunno/a riconosce in modo molto corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>L'alunno/a riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>L'alunno/a riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>L'alunno/a non sempre riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>
--	--	---	--	--	---

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

Classi Terze

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	L'alunno/a ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	L'alunno/a osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.	L'alunno/a rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato/a, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	L'alunno/a conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato/a a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ma non sempre accetta l'aiuto dei compagni e dell'insegnante.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	L'alunno/a riconosce in modo molto corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	L'alunno/a riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	L'alunno/a riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	L'alunno/a non sempre riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

CITTADINANZA DIGITALE	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto e creativo.	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto.	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo essenziale.	L'alunno/a realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo poco adeguato.
------------------------------	---	--	---	---	--

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO**Classi QUARTE****Descrittori di livello di competenza**

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello di competenza Avanzato	Livello di competenza Intermedio	Livello di competenza Base	Livello di competenza In via di prima acquisizione
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere ed esporre testi di vario tipo.	L'alunno/a espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esaustivo, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo, con capacità critica.	L'alunno/a espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	L'alunno/a espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	L'alunno/a espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente ma con domande stimolo.
LETTURA	Leggere in modo corretto e comprendere testi di vario tipo.	L'alunno/a legge e comprende testi di varie tipologie ed è in grado di estrapolare le informazioni implicite ed esplicite. Sa esprimere un giudizio critico sui testi letti.	L'alunno/a legge e comprende testi di varie tipologie ed è in grado di estrapolare le informazioni esplicite.	L'alunno/a legge e comprende testi di varie tipologie e ne coglie il senso generale.	L'alunno/a legge e comprende semplici testi con l'ausilio dell'insegnante.

<p>SCRITTURA</p>	<p>Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p>L'alunno/a scrive testi di vario genere operando rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole morfosintattiche e ortografiche.</p>	<p>L'alunno/a scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole morfosintattiche e ortografiche.</p>	<p>L'alunno/a scrive testi brevi e coerenti, di vario genere, osservando correttamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.</p>	<p>L'alunno/a scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole ortografiche e grammaticali.</p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Riconoscere e analizzare le principali categorie grammaticali e le funzioni sintattiche.</p>	<p>L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo, individua con sicurezza gli elementi sintattici.</p>	<p>L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo e individua gli elementi sintattici.</p>	<p>L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici e individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso se guidato.</p>

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classi QUARTE

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento Oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello di competenza Avanzato	Livello di competenza Intermedio	Livello di competenza Base	Livello di competenza In via di prima acquisizione
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio-temporali.	L'alunno/a osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto e preciso.	L'alunno/a osserva e individua, classifica coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	L'alunno/a osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.	L'alunno/a osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non ancora adeguato.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.	L'alunno/a effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e preciso.	L'alunno/a effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.	L'alunno/a effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	L'alunno/a guidato, effettua semplici esperimenti in modo impreciso. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non ancora adeguato.

<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Riconoscere principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali, esponendo in forma chiara con linguaggio appropriato quanto appreso.</p>	<p>L'alunno/a individua con sicurezza differenze e analogie relative ai modi di vivere degli organismi animali e di quelli vegetali, sapendole argomentare. Usa il linguaggio scientifico in modo accurato ed esaustivo.</p>	<p>L'alunno/a individua differenze e analogie relative ai modi di vivere degli organismi animali e di quelli vegetali, sapendole argomentare. Usa il linguaggio scientifico in modo accurato.</p>	<p>L'alunno/a individua semplici differenze e analogie relative ai modi di vivere degli organismi animali e di quelli vegetali, sapendole argomentare. Il linguaggio scientifico utilizzato è essenziale.</p>	<p>L'alunno/a individua, se guidato, semplici differenze e analogie relative ai modi di vivere degli organismi animali e di quelli vegetali. Sa elaborare semplici schemi. Usa un linguaggio scientifico semplice.</p>
--	---	--	---	---	--

RUBRICA VALUTATIVA STORIA					
Classi QUARTE					
		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento Oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello di competenza Avanzato	Livello di competenza Intermedio	Livello di competenza Base	Livello di competenza In via di prima acquisizione
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	L'alunno/a usa la linea del tempo con sicurezza, correttezza e precisione per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo critico le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	L'alunno/a usa con correttezza e precisione la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	L'alunno/a usa con sufficiente correttezza ed autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo approssimativo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	L'alunno/a usa solo se aiutato la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo approssimativo e superficiale solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<p>L'alunno/a conosce ed espone in modo approfondito e con senso critico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalle civiltà dei fiumi alle civiltà dei mari.</p>	<p>L'alunno/a conosce ed espone in modo approfondito avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalle civiltà dei fiumi alle civiltà dei mari.</p>	<p>L'alunno/a conosce ed espone in modo sufficiente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalle civiltà dei fiumi alle civiltà dei mari.</p>	<p>L'alunno/a conosce ed espone in modo basilare avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dalle civiltà dei fiumi alle civiltà dei mari.</p>
<p>USO DELLE FONTI</p>	<p>Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.</p>	<p>L'alunno/a conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza autonomamente.</p>	<p>L'alunno/a conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza per elaborare le conoscenze.</p>	<p>L'alunno/a utilizza reperti e fonti diverse per mettere a confronto le tracce del passato.</p>	<p>L'alunno/a conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza con l'ausilio dell'insegnante.</p>

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA					
Classi QUARTE					
		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento Oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello di competenza Avanzato	Livello di competenza Intermedio	Livello di competenza Base	Livello di competenza In via di prima acquisizione
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso e completo.	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto.	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.	L'alunno/a si orienta sia nello spazio che sulle carte, se guidato dall'insegnante.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie).	L'alunno/a possiede un linguaggio completo della geograficità che utilizza per leggere carte geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato.	L'alunno/a possiede un linguaggio essenziale della geograficità che utilizza per leggere carte geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo adeguato.	L'alunno/a possiede un linguaggio basilare della geograficità che utilizza per leggere carte geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale.	L'alunno/a possiede un linguaggio incerto della geograficità. Ricava semplici informazioni in modo frammentario.

<p>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari). Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani italiani).</p>	<p>L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo dettagliato, individuandone analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	<p>L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. Rielabora le informazioni in modo adeguato con un linguaggio specifico della disciplina. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo superficiale, rielaborando le informazioni con un linguaggio basilare. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani in modo frammentario, rielaborando le informazioni con un linguaggio approssimativo. Se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
--	---	--	--	---	--

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classi QUARTE

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento Oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello di competenza Avanzato	Livello di competenza Intermedio	Livello di competenza Base	Livello di competenza In via di prima acquisizione
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.	L'alunno/a produce elaborati grafici utilizzando con accuratezza diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	L'alunno/a produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	L'alunno/a produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo approssimativo.	L'alunno/a produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto...)	L'alunno/a osserva, esplora e descrive, in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	L'alunno/a osserva, esplora e descrive in modo quasi preciso messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota.	L'alunno/a osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota.	L'alunno/a osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota.

<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e preciso le opere d'arte.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo non sempre corretto le opere d'arte.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare, in modo frammentario, le opere d'arte.</p>
--	---	--	---	--	--

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA					
Classi QUARTE					
		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento Oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello di competenza Avanzato	Livello di competenza Intermedio	Livello di competenza Base	Livello di competenza In via di prima acquisizione
ASCOLTO	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno/a in modo attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno/a in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno in modo sufficiente consapevolezza esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno/a se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti.	L'alunno/a coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.	L'alunno/a coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo adeguato, interpretandoli in modo spontaneo con la parola, l'azione motoria, il disegno.	L'alunno/a se guidato coglie in maniera essenziale i valori espressivi delle musiche ascoltate.	L'alunno/a ascolta e discrimina i diversi brani musicali proposti in modo non adeguato e solo per pochi minuti.

<p>COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE.</p>	<p>Eeguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>L'alunno/a esegue in modo molto originale e attivo, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.</p>	<p>L'alunno/a esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>L'alunno/a esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti</p>	<p>L'alunno/a esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti</p>
--	--	---	---	--	--

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA**Classi QUARTE**

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento Oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello di competenza Avanzato	Livello di competenza Intermedio	Livello di competenza Base	Livello di competenza In via di prima acquisizione
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare schemi motori in relazione allo spazio e al tempo.	L'alunno/a coordina e utilizza in modo autonomo diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	L'alunno/a ha completa padronanza di diversi schemi motori.	L'alunno/a possiede adeguata padronanza degli schemi motori.	L'alunno/a, se guidato/a dall'insegnante, utilizza alcuni schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY	Giocare rispettando le regole, agendo in sicurezza e salute	L'alunno/a partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	L'alunno/a partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	L'alunno/a partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	L'alunno/a guidato partecipa ai giochi proposti; non sempre rispetta le regole condivise.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

Classi QUARTE

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento Oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello di competenza Avanzato	Livello di competenza Intermedio	Livello di competenza Base	Livello di competenza In via di prima acquisizione
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	L'alunno riconosce in modo soddisfacente valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	L'alunno riconosce in modo essenziale i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana, se guidato dall'insegnante.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare i device correttamente e rispettare i comportamenti nella rete navigando in modo sicuro.	L'alunno utilizza abilmente i device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre; riconosce in maniera esaustiva le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.	L'alunno utilizza i device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre; riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta le regole.	L'alunno utilizza con discreta abilità i device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre; riconosce le potenzialità e i rischi del web e solitamente ne rispetta le regole.	L'alunno, se guidato dall'insegnante, utilizza i device di diverso tipo per comunicare e ricercare; riconosce parzialmente i rischi del web e ne rispetta le regole.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>L'alunno conosce, ama e rispetta con coscienza l'ambiente in cui vive; adotta comportamenti responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p>	<p>L'alunno conosce, ama e rispetta l'ambiente in cui vive; generalmente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici</p>	<p>L'alunno conosce e rispetta in modo apprezzabile l'ambiente in cui vive; saltuariamente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p>	<p>L'alunno conosce e rispetta l'ambiente in cui vive; adotta raramente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p>
--	--	---	--	---	---

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA					
Classi QUARTE					
		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento Oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello di competenza Avanzato	Livello di competenza Intermedio	Livello di competenza Base	Livello di competenza In via di prima acquisizione
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	L'alunno osserva rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	L'alunno osserva rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	L'alunno osserva rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato.	L'alunno riesce a procedere nel lavoro se guidato dall'insegnante.
PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti, anche digitali.	Con l'aiuto dell'insegnante, segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti, anche digitali.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA**Classi QUARTA****Descrittori di livello di competenza**

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento Oggetto di valutazione del periodo didattico	Livello di competenza Avanzato	Livello di competenza Intermedio	Livello di competenza Base	Livello di competenza In via di prima acquisizione
NUMERI	Conoscere entità numeriche Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	L'alunno sa riconoscere, confrontare, rappresentare i numeri dei diversi insiemi numerici. Risolve con padronanza e sicurezza esercizi complessi. Utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e i simboli.	L' alunno sa riconoscere, confrontare, rappresentare numeri dei diversi insiemi numerici. Risolve autonomamente esercizi, applicando regole. Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	L' alunno dimostra ancora alcune difficoltà a riconoscere, confrontare, rappresentare, operare con i numeri dei diversi insiemi numerici e con i simboli. Risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia.	L'alunno, se guidato, riconosce, confronta, rappresenta, opera con i numeri dei diversi insiemi numerici. Riesce a impostare lo svolgimento di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione, comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.

<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Conoscere e operare con le figure geometriche.</p>	<p>L'alunno sa riconoscere, operare e rappresentare in piena autonomia i principali enti e le figure geometriche in base alle loro proprietà, rappresentandoli in vari modi e applicando con sicurezza le formule dirette e inverse.</p>	<p>L' alunno sa riconoscere, operare e rappresentare i principali enti e le figure geometriche in base alle loro proprietà. Riconosce le relazioni tra le grandezze e applica le formule dirette e inverse.</p>	<p>L' alunno sa riconoscere ed operare con i principali enti e le principali figure geometriche. Riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule dirette principali.</p>	<p>L' alunno, se guidato, riconosce i principali enti e le principali figure geometriche ed ha difficoltà a comprenderne gli elementi e le proprietà.</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI PROBLEMI</p>	<p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>L' alunno sa confrontare e utilizzare grandezze e misure con sicurezza. Sa classificare e costruire relazioni, raccogliere e rappresentare dati, elaborarli e compararli. Sa individuare più strategie risolutive di un problema complesso in modo corretto e in piena autonomia.</p>	<p>L' alunno sa confrontare e utilizzare grandezze e misure. Sa classificare e costruire relazioni, raccogliere e rappresentare dati. Sa individuare percorsi risolutivi di una situazione problematica.</p>	<p>L' alunno sa confrontare e utilizzare grandezze e misure con qualche incertezza. Sa classificare e costruire relazioni. Sa raccogliere e classificare dati. Sa impostare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>L' alunno, se guidato, confronta e utilizza grandezze e misure; raccoglie e rappresenta dati. Individua una situazione problematica, ma non sempre la risolve.</p>

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classi Quinte

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere ed esporre testi di vario tipo.	L' alunno/a espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esaustivo, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo, con capacità critica.	L'alunno/a espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	L'alunno/a espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	L'alunno/a espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente ma con domande stimolo.
LEGGERE	Leggere in modo corretto e comprendere testi di vario tipo.	L'alunno/a legge e comprende testi di varie tipologie, anche complessi, ed è in grado di estrapolare le informazioni implicite ed esplicite. Sa esprimere un giudizio critico sui testi letti.	L'alunno/a legge e comprende testi di varie tipologie ed è in grado di estrapolare le informazioni esplicite.	L'alunno/a legge e comprende testi di varie tipologie e ne coglie il senso generale.	L'alunno/a legge e comprende semplici testi con l'ausilio dell'insegnante.

SCRIVERE	Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.	L'alunno/a scrive testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole morfosintattiche e ortografiche.	L'alunno/a scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole morfosintattiche e ortografiche.	L'alunno/a scrive testi brevi e coerenti, di vario genere, con un linguaggio, appropriato, osservando correttamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	L'alunno/a scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole morfosintattiche e grammaticali.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e analizzare le principali categorie grammaticali e le funzioni sintattiche.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito e individua con sicurezza gli elementi sintattici in frasi complesse.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo e individua gli elementi sintattici in frasi complesse.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici e individua gli elementi della frase minima.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA**Classi Quinte**

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	L'alunno sa riconoscere, confrontare, rappresentare i numeri dei diversi insiemi numerici. Risolve con padronanza e sicurezza esercizi complessi. Utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli. Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	L' alunno sa riconoscere, confrontare, rappresentare numeri dei diversi insiemi numerici. Risolve autonomamente esercizi, applicando regole. Utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	L' alunno dimostra ancora alcune difficoltà a riconoscere, confrontare, rappresentare, operare con i numeri dei diversi insiemi numerici e con i simboli. Risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note, utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia.	L'alunno non sa riconoscere, confrontare, rappresentare, operare con i numeri dei diversi insiemi numerici. Riesce a impostare lo svolgimento di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione, comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto.

SPAZIO E FIGURE	<p>Conoscere e operare con le figure geometriche.</p>	<p>L'alunno sa riconoscere e operare in piena autonomia, sapendo fronteggiare anche in situazioni non usuali, i principali enti e le figure geometriche in base alle loro proprietà, rappresentandoli in vari modi e applicando con sicurezza le formule dirette e inverse.</p>	<p>L' alunno sa riconoscere, operare e rappresentare i principali enti e le figure geometriche in base alle loro proprietà. Riconosce le relazioni tra le grandezze e applica le formule dirette e inverse comprendendone il significato.</p>	<p>L' alunno se opportunamente guidato, sa riconoscere ed operare con i principali enti e le principali figure geometriche. Riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule dirette principali comprendendone il significato.</p>	<p>L' alunno non riconosce i principali enti e le principali figure geometriche ed ha difficoltà a comprenderne gli elementi e le proprietà.</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>Operare con i grafici in diverse situazioni.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi</p>	<p>L' alunno sa confrontare e utilizzare grandezze e misure.</p> <p>Sa classificare e costruire relazioni, raccogliere e rappresentare dati, elaborarli e compararli.</p> <p>Sa individuare più strategie risolutive di un problema complesso in modo corretto e in piena autonomia.</p>	<p>L' alunno sa confrontare e utilizzare con poche incertezze, grandezze e misure.</p> <p>Sa classificare e costruire relazioni, raccogliere e rappresentare dati.</p> <p>Sa individuare percorsi risolutivi di una situazione problematica.</p>	<p>L' alunno se opportunamente guidato, sa confrontare e utilizzare grandezze e misure.</p> <p>Sa classificare e costruire relazioni.</p> <p>Sa raccogliere e classificare dati.</p> <p>Sa impostare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>L' alunno non sa confrontare e utilizzare grandezze e misure. Non sa raccogliere e rappresentare dati. Non sa individuare una situazione problematica.</p>

--	--	--	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE					
Classi Quinte					
		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (curiosità ed esplorazione)	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti	L'alunno/a osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto preciso e creativo.	L'alunno/a osserva e individua, classifica coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	L'alunno/a osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.	L'alunno/a osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.
	Individuare nei fenomeni	L'alunno/a effettua esperimenti, formula	L'alunno/a effettua esperimenti,	L'alunno/a effettua	L'alunno/a guidato, effettua semplici

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio-temporali.	ipotesi e prospetta soluzioni in modo dettagliato accurato autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, preciso e creativo.	formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo accurato, autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.	esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	esperimenti in modo impreciso. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali, esponendo in forma chiara con linguaggio appropriato quanto appreso. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	L'alunno/a è consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo dettagliato accurato e completo; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo accurato, approfondito ed esaustivo.	L'alunno/a è consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo completo; ha cura della propria salute. Usa il linguaggio scientifico in modo approfondito.	L'alunno/a è sufficientemente consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo; ha cura della propria salute. Il linguaggio scientifico utilizzato è basilare ed elementare	L'alunno/a conosce globalmente gli organi del proprio corpo ma non ne distingue la funzionalità; ha cura della propria salute. Non usa il linguaggio scientifico, eccetto semplici vocaboli.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA					
Classi Quinte					
		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di apprendimento	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p> <p>Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio; comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	L'alunno/a riconosce ed esplora in modo via via più approfondito, preciso e completo le tracce storiche presenti nel territorio e comprende pienamente l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	L'alunno/a riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	L'alunno/a riconosce e esplora alcune tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	L'alunno/a riconosce e esplora, solo se aiutato, alcune tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>L'alunno/a usa la linea del tempo con molta sicurezza, correttezza e precisione per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo critico e flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>L'alunno/a usa con correttezza e precisione la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo specifico le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>L'alunno/a usa con sufficiente correttezza ed autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo approssimativo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>L'alunno/a usa solo se aiutato la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua in modo approssimativo e superficiale solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.</p>	<p>L'alunno/a conosce ed espone in modo molto approfondito e con senso critico avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità</p>	<p>L'alunno/a conosce ed espone in modo approfondito avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con</p>	<p>L'alunno/a conosce ed espone in modo sufficiente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con</p>	<p>L'alunno/a conosce ed espone in modo incompleto avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con</p>

		di apertura e di confronto con la contemporaneità.	possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	L'alunno/a conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza autonomamente.	L'alunno/a conosce le tipologie di fonti storiche e le utilizza in modo autonomo, per elaborare le conoscenze.	L'alunno/a utilizza reperti e fonti diverse per mettere a confronto le strutture odierne con quelle del passato.	L'alunno/a conosce le tipologie di fonti storiche: scritte, materiali, iconiche e orali e le analizza con l'ausilio dell'insegnante.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA					
Classi Quinte					
		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, completo e consapevole.	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo corretto.	L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.	L'alunno/a ha difficoltà ad orientarsi sia nello spazio che sulle carte.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di	L'alunno/a possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e immediato. Realizza e utilizza con	L'alunno/a possiede un essenziale linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo adeguato. Realizza e utilizza semplici mappe e carte in modo incompleto.	L'alunno/a possiede un basilare linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche. Ricava informazioni da diverse fonti in modo essenziale. Realizza e utilizza mappe e carte con insicurezza e superficialità	L'alunno/a possiede un lacunoso e incerto linguaggio della geo-graficità. Ricava semplici informazioni in modo incerto e frammentario. Non è in grado di realizzare e utilizzare mappe e carte.

	fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie).	immediatezza e precisione mappe e carte.			
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc). Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc) con particolare attenzione a quelli italiani.	L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo dettagliato, consapevole e in completa autonomia, individuandone analogie e differenze. Rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina. Individua e valuta con precisione gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei con precisione. Rielabora le informazioni in modo adeguato con un linguaggio non sempre specifico della disciplina. Solo alcune volte individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo superficiale, rielaborando le informazioni con un linguaggio elementare. Se guidato riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno/a descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei in modo frammentario, rielaborando le informazioni con un linguaggio lacunoso. Non riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classi Quinte

		Descrittori di livello di competenza			
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.	L'alunno/a produce elaborati grafici utilizzando con accuratezza diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	L'alunno/a produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	L'alunno/a produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo approssimativo.	L'alunno/a produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto...)	L'alunno/a osserva, esplora e descrive, in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	L'alunno/a osserva, esplora e descrive in modo quasi preciso messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota.	L'alunno/a osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.	L'alunno/a osserva , esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.	L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e preciso le opere d'arte.	L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo non sempre corretto le opere d'arte.	L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte.	L'alunno/a è in grado di osservare, apprezzare e commentare, in modo frammentario, le opere d'arte.
---	--	---	--	---	---

RUBRICA VALUTATIVA <i>MUSICA</i>					
Classi Quinte					
	Descrittori di livello di competenza				
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno/a in modo attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo,	L'alunno/a in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo,	L'alunno in modo sufficiente consapevolezza esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo,	L'alunno/a se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in

		spaziale e in riferimento alla loro fonte.	spaziale e in riferimento alla loro fonte.	spaziale e in riferimento alla loro fonte	riferimento alla loro fonte.
ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti.	L'alunno/a coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno.	L'alunno/a coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo adeguato, interpretandoli in modo spontaneo con la parola, l'azione motoria, il disegno.	L'alunno/a se guidato coglie in maniera essenziale i valori espressivi delle musiche ascoltate.	L'alunno/a ascolta e discrimina i diversi brani musicali proposti in modo non adeguato e solo per pochi minuti.

COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE.	Eeguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	L'alunno/a esegue in modo molto originale e attivo, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.	L'alunno/a esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	L'alunno/a esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	L'alunno/a esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti
---	---	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA <i>EDUCAZIONE FISICA</i>					
Classi Quinte					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
MOVIMENTO (consapevolezza e coordinamento)	Coordinare e utilizzare schemi motori in relazione allo spazio e al tempo.	L'alunno/a coordina e utilizza in modo autonomo diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	L'alunno/a coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e, se guidato/a dall'insegnante, anche in forma simultanea.	L'alunno/a coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro in forma successiva.	L'alunno/a, se guidato/a dall'insegnante, coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro in forma successiva.
LINGUAGGIO DEL CORPO	Comunicare ed esprimere stati d'animo/ emozioni attraverso il linguaggio del corpo.	L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo in forma originale e creativa per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza con semplici	L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza con semplici	L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso forme di drammatizzazione.	L'alunno/a utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

		coreografie individuali e collettive.	coreografie individuali.		
GIOCO -SPORT	Partecipare e collaborare all'esecuzione di attività ludiche e sportive, nel rispetto delle regole condivise.	L'alunno/a partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise. Nella competizione è in grado di gestire in modo responsabile vittorie e sconfitte.	L'alunno/a partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati. Supera autonomamente la sconfitta.	L'alunno/a partecipa a forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato/a, collabora con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati. Talvolta ha difficoltà a superare la sconfitta.	L'alunno/a partecipa a forme di gioco e sport solo se sollecitato/a a farlo. Conosce le regole, ma ha bisogno dell'incoraggiamento dell'insegnante per superare la sconfitta.
SALUTE E BENESSERE	Adottare comportamenti corretti relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla sicurezza propria e dei compagni.	Assume in modo corretto e sicuro alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla sicurezza propria e dei compagni.	Assume in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla sicurezza propria e dei compagni.	Assume in modo sufficiente alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla sicurezza propria e dei compagni.	Non sempre assume alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla sicurezza propria e dei compagni.

RUBRICA VALUTATIVA - EDUCAZIONE CIVICA

Classi quinte

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza Avanzato	Livello di competenza Intermedio	Livello di competenza Base	Livello di competenza In via di prima acquisizione
COSTITUZIONE: LO STATO ITALIANO E GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI	Conoscere gli elementi essenziali e le forme dello Stato Italiano, della Costituzione e i suoi principi fondamentali con particolare riguardo ai principi di libertà, solidarietà uguaglianza, rispetto delle regole che sorreggono la convivenza civile	L'alunno/a conosce in modo accurato e dettagliato gli elementi essenziali e le forme dello Stato Italiano, della Costituzione e i suoi principi fondamentali., Ha assimilato e compreso più che adeguatamente i giusti valori e principi di libertà, solidarietà uguaglianza, rispetto delle regole	L'alunno/a conosce in modo accurato gli elementi essenziali e le forme dello Stato Italiano, della Costituzione e i suoi principi fondamentali., Ha assimilato e compreso adeguatamente i giusti valori e principi di libertà, solidarietà uguaglianza, rispetto delle diversità , delle regole	L'alunno/a conosce sufficientemente gli elementi essenziali e le forme dello Stato Italiano, della Costituzione e i suoi principi fondamentali., Ha compreso giusti valori e i principi di libertà, solidarietà uguaglianza, rispetto delle diversità , delle regole	L'alunno/a conosce superficialmente gli elementi essenziali e le forme dello Stato Italiano, della Costituzione e i suoi principi fondamentali., Intuisce i giusti valori e principi di libertà, solidarietà uguaglianza, rispetto delle diversità , delle regole
TUTELA DELL' AMBIENTE E RISORSE ENERGETICHE ALTERNATIVE	Promuovere il rispetto dell'ambiente in tutte le sue forme, e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e	L'alunno/a promuove e rivela spiccato interesse e rispetto nei confronti dell'ambiente in tutte le sue forme	L'alunno/a promuove e rivela adeguato interesse e rispetto nei confronti dell'ambiente in tutte le sue forme	L'alunno/a promuove e rivela sufficiente interesse e rispetto nei confronti dell'ambiente in tutte le sue forme	L'alunno/a rivela interesse e rispetto nei confronti dell'ambiente in tutte le sue forme intuendo la necessità di

	sostenibile, rispettoso dell'ecosistema attraverso la conoscenza di fonti energetiche alternative nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	comprendendo pienamente la necessità di cooperare per uno sviluppo equo e rispettoso dell'ecosistema , anche attraverso l'utilizzo di fonti energetiche alternative	comprendendo la necessità di cooperare per uno sviluppo equo e rispettoso dell'ecosistema , anche attraverso l'utilizzo di fonti energetiche alternative	comprendendo non sempre in maniera autonoma la necessità di cooperare per uno sviluppo equo e rispettoso dell'ecosistema , anche attraverso l'utilizzo di fonti energetiche alternative	cooperare per uno sviluppo equo e rispettoso dell'ecosistema , anche attraverso l'utilizzo di fonti energetiche alternative
IDENTITÀ DIGITALE	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, con consapevolezza dei rischi della rete e sapendo utilizzare corretti comportamenti	L'alunno/ rivela ottima consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, mostrando piena consapevolezza dei rischi della rete e sapendo utilizzare pienamente corretti comportamenti	L'alunno/ rivela adeguata consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, mostrando discreta consapevolezza dei rischi della rete e sapendo utilizzare corretti comportamenti	L'alunno/ rivela sufficiente consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, mostrando consapevolezza dei rischi della rete e sapendo utilizzare corretti comportamenti	L'alunno/ rivela incompleta consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, mostrando superficiale conoscenza dei rischi della rete e dei corretti comportamenti

RUBRICA VALUTATIVA *TECNOLOGIA*

Classi Quinte

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	L'alunno osserva e riconosce i fenomeni, gli elementi e i processi di tipo artificiale, anche non noti, attraverso un'osservazione autonoma e li descrive con precisione e in maniera analitica.	L'alunno osserva e descrive autonomamente fenomeni, elementi e processi artificiali in modo abbastanza corretto benché non particolarmente analitico quando essi non sono noti.	L'alunno osserva fenomeni, elementi e semplici processi artificiali a lui familiari non sempre autonomamente e ne effettua una descrizione essenziale.	L'alunno osserva fenomeni, elementi e semplici processi artificiali a lui familiari solo con la guida dell'insegnante e effettua una descrizione molto approssimativa di essi.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli	L'alunno effettua stime con un'approssimazione molto vicina ai valori reali. Esamina con cognizione oggetti ed elementi cogliendone i difetti e immaginando diverse possibili modifiche migliorative. Pianifica	L'alunno effettua stime approssimative su pesi e misure con un medio margine di errore. Riconosce i difetti di un oggetto ma non sempre ne individua i possibili miglioramenti. Pianifica la fabbricazione di manufatti in modo	L'alunno effettua stime approssimative su pesi e misure con un ampio margine di errore. Riconosce i difetti di un oggetto e, opportunamente guidato, ne immagina i miglioramenti. Pianifica la fabbricazione di	L'alunno non effettua stime relative a pesi e misure. Riconosce i difetti di un oggetto solo se macroscopici e ne immagina i miglioramenti con l'aiuto dell'insegnante. Non è autonomo nella pianificazione

	strumenti e i materiali necessari.	autonomamente e in modo efficace la fabbricazione di manufatti scegliendo gli strumenti adatti allo scopo.	corretto ma non particolarmente dettagliato, scegliendo strumenti generalmente adatti allo scopo.	manufatti in modo generico e sceglie gli strumenti da utilizzare con scarsa cognizione.	delle fasi realizzative di semplici manufatti né nella scelta degli strumenti da utilizzare.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	L'alunno non è autonomo nell'eseguire istruzioni sull'uso degli strumenti di comunicazione. Solo se guidato produce semplicissimi modelli e grafici. Utilizza gli strumenti in modo confuso e molto incerto.	L'alunno utilizza le nuove tecnologie e gli strumenti di comunicazione in modo essenziale. Produce modelli e grafici semplici e approssimativi. Utilizza gli strumenti senza precisione.	L'alunno utilizza le nuove tecnologie e gli strumenti di comunicazione in modo autonomo. Produce modelli e grafici generalmente soddisfacenti. Utilizza i diversi strumenti in maniera corretta.	L'alunno utilizza le nuove tecnologie e gli strumenti di comunicazione in modo autonomo, sicuro e pertinente. Produce con precisione e nel dettaglio modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando con sicurezza e efficienza i diversi strumenti.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.	L'alunno utilizza la logica computazionale per programmare percorsi e realizza prodotti di tipo digitale. Argomenta in maniera chiara e convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le nozioni.	L'alunno sviluppa il pensiero computazionale e realizza semplici prodotti di tipo digitale. Argomenta in modo chiaro, motivando le proprie tesi. Se interrogato, problematizza le nozioni.	L'alunno sviluppa progressivamente il pensiero computazionale e realizza con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo digitale. Argomenta le proprie tesi in modo autonomo, ma se interrogato fatica a	L'alunno si avvicina al pensiero computazionale e solo con l'aiuto dell'insegnante realizza semplici prodotti di tipo digitale. Fatica ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo se non guidato dall'insegnante.

				problematizzare le nozioni.	
--	--	--	--	--------------------------------	--

RUBRICA VALUTATIVA (LINGUA INGLESE)					
Classi Prime					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E COMPrensIONE	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Comprende il messaggio nella sua interezza	Comprende la maggior parte del messaggio	Comprende il messaggio nella sua globalità	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio
PARLATO	Produrre semplici messaggi	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico	Comunica in modo insicuro
RUBRICA VALUTATIVA (LINGUA INGLESE)					
Classi Seconde					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro

	Produrre semplici messaggi	con pronuncia corretta	buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta	semplici con un limitato lessico.	
LETTURA	Leggere semplici parole	Riesce a comprendere autonomamente semplici testi	Riesce a comprendere la maggior parte di un semplice testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Comprende solo poche parti del testo.
SCRITTURA	Copiare e completare semplici parole	Scrive autonomamente, in modo corretto, semplici parole e/o frasi	Produce un testo con pochi errori.	Scrive semplici parole/frasi.	Con la guida dell'insegnante, scrive semplici parole.

RUBRICA VALUTATIVA (LINGUA INGLESE)

Classi Terze

Descrittori di livello di competenza

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza	Livello di competenza
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi	Comprende il messaggio/testo nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua globalità- Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro
LETTURA	Leggere brevi testi.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere globalmente il testo con il supporto dell'insegnante.	Comprende solo poche parti del testo.
SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi.	Produce un testo corretto in autonomia.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un semplice testo, non sempre corretto.	Scrive semplici parole e/o frasi con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICA VALUTATIVA (LINGUA INGLESE)					
Classi Quarte					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi	Comprende il messaggio/testo nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua globalità- Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro
LETTURA	Leggere brevi testi.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere globalmente il testo con il supporto dell'insegnante.	Comprende solo poche parti del testo.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere brevi messaggi/testi. Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Produce un testo corretto in autonomia.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un semplice testo, non sempre corretto.	Scrive semplici parole e /o frasi con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICA VALUTATIVA (INGLESE)					
Classi Quinte					
Descrittori di livello di competenza					
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi di Apprendimento	Livello di competenza AVANZATO	Livello di competenza INTERMEDIO	Livello di competenza BASE	Livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	L'alunno/a comprende frasi ed espressioni	L'alunno/a comprende messaggi orali relativi	L'alunno/a comprende frasi semplici e brevi	L'alunno/a comprende semplici frasi relative alla

	Produrre messaggi.	di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	ad ambiti a familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.	relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti accompagnati dalla gestualità.	realtà quotidiana e familiare, accompagnate dalla gestualità e dalle immagini e col supporto dell'insegnante.
LETTURA	Leggere brevi testi	L'alunno/a legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni.	L'alunno/a legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.	L'alunno/a legge e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.	L'alunno/a legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto. Ha bisogno del Supporto dell'insegnante.
SCRITTURA	Scrivere brevi testi.	L'alunno/a descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno/a scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	L'alunno/a scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	L'alunno/a scrive semplici frasi utilizzando un modello dato. Necessita del Supporto dell'insegnante.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	L'alunno utilizza, in modo sicuro, parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.	L'alunno utilizza in modo corretto parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.	L'alunno utilizza in modo semplice parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i	L'alunno, con la guida dell'insegnante, utilizza parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.

				rapporti di significato.	
--	--	--	--	-----------------------------	--