



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIUSEPPE FAVA"

Via Timparello, 47 - Tel. e Fax 095-7277486

ctic8bc002@istruzione.it Cod. Fisc. 93238350875 - Codice

Meccanografico CTIC8BC002

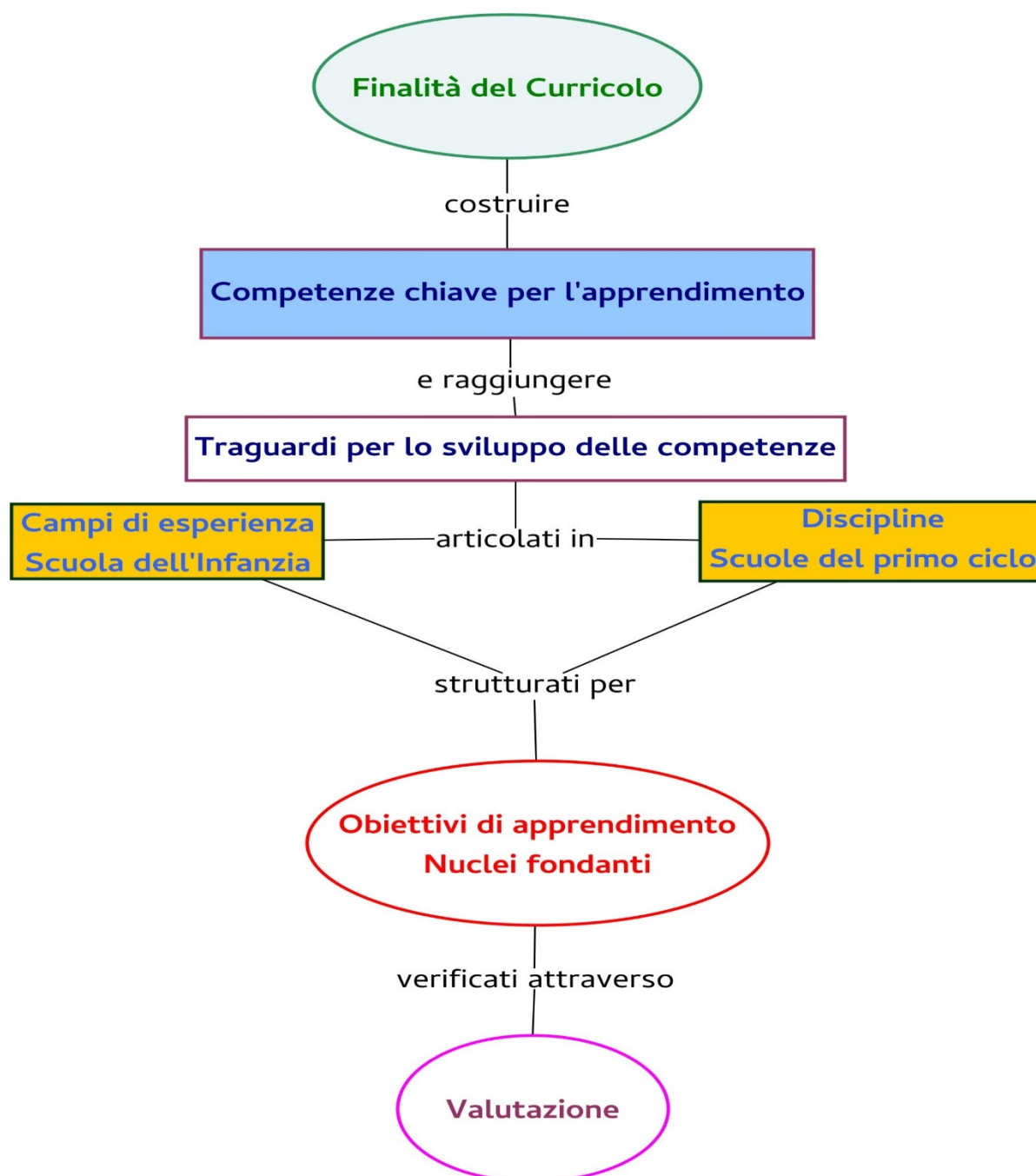
email ctic8bc002@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO



CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

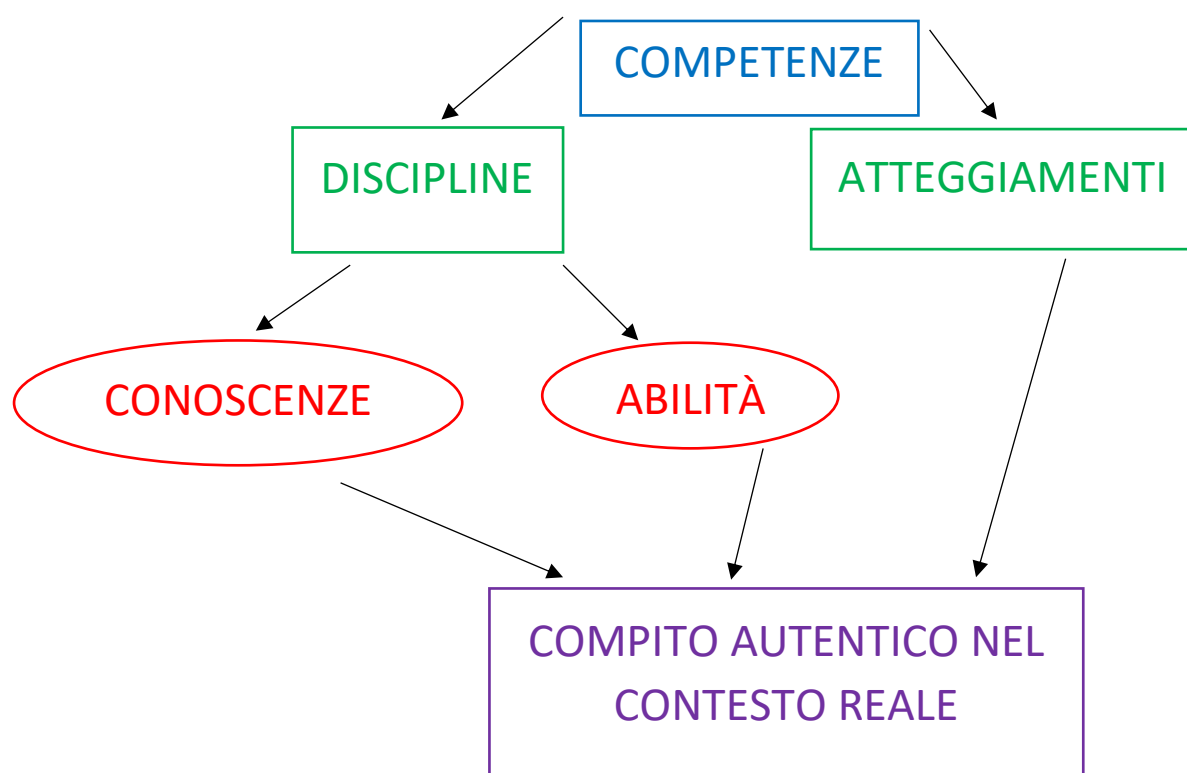
“La scuola persegue una doppia linea formativa: verticale e orizzontale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita...” (Indicazioni Nazionali 2012)



Il curricolo verticale rappresenta il nucleo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro istituto ed esprime le esperienze didattiche che condurranno i nostri

allievi gradualmente al raggiungimento delle competenze attese promuovendo, attraverso l'attività didattica, un apprendimento di qualità che parta dell'esperienza evitando nozioni vuote.

È un percorso unitario che tiene conto delle esigenze del territorio e delle prescrizioni nazionali (traguardi delle competenze, obiettivi, discipline/campi di esperienza, profilo dello studente). La competenza si basa sulla conoscenza e abilità delle discipline e tiene conto dell'atteggiamento dell'allievo per giungere al compito di realtà legato al contesto territoriale della scuola.



Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione dello sviluppo personale, l'inclusione sociale, la partecipazione alla vita sociale e una maggiore attenzione alla salute. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta. Sono la componente essenziale del pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali.

Partendo dalle competenze chiave-europee (aggiornate il 22 maggio 2018 dal Consiglio europeo), saranno analizzate i traguardi per lo sviluppo delle competenze raggiungibili con i campi di esperienza della scuola dell'infanzia e le discipline della scuola primaria e secondaria di primo grado e gli obiettivi di apprendimento. Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il

quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente. Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo. Il nuovo quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

CONOSCENZE

- ✓ Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte
- ✓ Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.
- ✓ Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale
- ✓ Conoscenza di una serie di testi letterari e non letterari
- ✓ Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua

ABILITÀ

- ✓ Comunicare e relazionare efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni
- ✓ Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione
- ✓ Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo
- ✓ Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni
- ✓ Usare ausili
- ✓ Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.
- ✓ Pensiero critico
- ✓ Valutare informazioni e servirsene

ATTEGGIAMENTI

- ✓ Disponibilità al dialogo critico costruttivo
- ✓ Apprezzamento delle qualità estetiche
- ✓ Interesse a interagire con gli altri
- ✓ Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri
- ✓ Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

CONOSCENZE

- ✓ Conoscenza del vocabolario
- ✓ Conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse
- ✓ Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici
- ✓ Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi

ABILITÀ

- ✓ Comprendere messaggi orali
- ✓ Iniziare, sostenere e concludere conversazioni
- ✓ Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali
- ✓ Saper usare gli strumenti in modo opportuno

- ✓ Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita

ATTEGGIAMENTI

- ✓ Apprezzamento della diversità culturale
- ✓ Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale
- ✓ Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona
- ✓ Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio
- ✓ Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

CONOSCENZE

- ✓ Solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base
- ✓ Comprensione dei termini e dei concetti matematici
- ✓ Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta
- ✓ Conoscenza dei principi di base del mondo naturale
- ✓ Conoscenza di concetti, teorie, principi e metodi scientifici fondamentali
- ✓ Conoscenza di tecnologie, prodotti e processi tecnologici
- ✓ Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale
- ✓ Comprensione di progressi, limiti e rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.)

ABILITÀ

- ✓ Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa
- ✓ Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti
- ✓ Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico
- ✓ Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici
- ✓ Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione
- ✓ Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati
- ✓ Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi
- ✓ Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati
- ✓ Disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da

- ✓ nuovi risultati empirici
- ✓ Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti
- ✓ Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica
- ✓ Essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti

ATTEGGIAMENTI

- ✓ Rispetto della verità
- ✓ Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità
- ✓ Valutazione critica e curiosità
- ✓ Interesse per le questioni etiche
- ✓ Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale

COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

CONOSCENZE

- ✓ Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi
- ✓ Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione
- ✓ Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti
- ✓ Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali
- ✓ Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali

ABILITÀ

- ✓ Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali
- ✓ Utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali
- ✓ Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali
- ✓ Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi

ATTEGGIAMENTI

- ✓ Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione
- ✓ Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

CONOSCENZE

- ✓ Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi
- ✓ Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari
- ✓ Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite
- ✓ Conoscenza delle proprie necessità di sviluppo delle competenze
- ✓ Conoscenza di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili

ABILITÀ

- ✓ Individuare le proprie capacità
- ✓ Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni
- ✓ Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- ✓ Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere
- ✓ Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali
- ✓ Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress
- ✓ Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- ✓ Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare
- ✓ Manifestare tolleranza
- ✓ Esprimere e comprendere punti di vista diversi
- ✓ Creare fiducia e provare empatia

ATTEGGIAMENTI

- ✓ Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita
- ✓ Atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità
- ✓ Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze
- ✓ Disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi
- ✓ Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita
- ✓ Affrontare i problemi per risolverli, utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti
- ✓ Desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita
- ✓ Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

CONOSCENZE

- ✓ Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura
- ✓ Comprensione dei valori comuni dell'Europa
- ✓ Conoscenza delle vicende contemporanee
- ✓ Interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale
- ✓ Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici
- ✓ Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause
- ✓ Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo
- ✓ Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea

ABILITÀ

- ✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi
- ✓ Capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale
- ✓ Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche

ATTEGGIAMENTI

- ✓ Rispetto dei diritti umani (base della democrazia e presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo)
- ✓ Partecipazione costruttiva: disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche
- ✓ Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza
- ✓ Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale
- ✓ Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale
- ✓ Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

CONOSCENZE

- ✓ Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali
- ✓ Comprensione di come tali opportunità si presentano
- ✓ Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse
- ✓ Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile
- ✓ Essere consapevoli delle proprie forze e debolezze

ABILITÀ

- ✓ Creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- ✓ Riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi

creativi in evoluzione

- ✓ Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività
- ✓ Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori
- ✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- ✓ Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate

ATTEGGIAMENTI

- ✓ Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- ✓ Desiderio di motivare gli altri
- ✓ Capacità di valorizzare le idee altrui, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo
- ✓ Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

CONOSCENZE

- ✓ Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni
- ✓ Conoscenza dei prodotti culturali
- ✓ Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui
- ✓ Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti,

- nell'architettura oltre che nelle forme ibride
- ✓ Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale
 - ✓ Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo

ABILITÀ

- ✓ Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia
- ✓ Capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.
- ✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali
- ✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente

ATTEGGIAMENTI

- ✓ Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale
- ✓ Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale
- ✓ Curiosità nei confronti del mondo
- ✓ Apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

| RACCOMANDAZIONI U.E. | SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
|---|--|---|
| COMPETENZE CHIAVE | CAMPI DI ESPERIENZA | DISCIPLINE |
| ALFABETICA FUNZIONALE | I DISCORSI E LE PAROLE | ITALIANO |
| MULTILINGUISTICA | I DISCORSI E LE PAROLE | LINGUE STRANIERE |
| MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | LA CONOSCENZA DEL MONDO | MATEMATICA-SCIENZE- GEOGRAFIA- TECNOLOGIA |
| COMPETENZA DIGITALE | TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA | TUTTE LE DISCIPLINE |
| PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA | TUTTE LE DISCIPLINE |
| IN MATERIA DI CITTADINANZA | TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA | EDUCAZIONE CIVICA E TUTTE LE DISCIPLINE |
| IMPRENDITORIALE | TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA | TUTTE LE DISCIPLINE |
| MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | IL SÉ E L'ALTRO- IMMAGINI, SUONI E COLORI-IL CORPO E MOVIMENTO | STORIA-ARTE E IMMAGINE-MUSICA- EDUCAZIONE FISICA- RELIGIONE |

**ASSOCIAZIONE COMPETENZE-CAMPI DI ESPERIENZA- DISCIPLINE
PER I NOSTRI ORDINI DI SCUOLA**

STRATEGIE DIDATTICHE E APPROCCI METODOLOGICI

SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✓ Metodologia ludica e valorizzazione del gioco
- ✓ Esplorazione e ricerca
- ✓ Attività laboratoriali
- ✓ La vita di relazione
- ✓ La mediazione didattica
- ✓ Osservazione, progettazione e valutazione
- ✓ Scansione dei tempi
- ✓ Documentazione
- ✓ Organizzazione degli spazi e dei materiali
- ✓ Circle time
- ✓ Problem Solving
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Peer-tutoring
- ✓ Storytelling
- ✓ Approccio multisensoriale
- ✓ Integrazione di tecnologie didattiche
- ✓ Approccio Stem

SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Problem Solving
- ✓ Storytelling: attiva processi significativi attraverso il racconto e l'ascolto di storie
- ✓ Cooperative Learning: lavoro di gruppo strutturato
- ✓ Peer Education
- ✓ Didattica integrata: utile per assecondare i diversi stili cognitivi
- ✓ Circle time
- ✓ Stem: la sigla sta per Science, Technology, Engineering, Math (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e raggruppa gli argomenti chiave per un'educazione al passo coi tempi

- ✓ Teal: la sigla sta per Technology Enhanced Active Learning ovvero Tecnologie per l'Apprendimento Attivo
- ✓ Uscite didattiche

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ Writing and reading: laboratori di scrittura creativa
- ✓ Circle time
- ✓ Didattica integrata
- ✓ Storytelling
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Mappe concettuali
- ✓ Brainstorming: bombardamento di idee da parte degli alunni che poi vengono analizzate e ordinate
- ✓ Uscite didattiche