



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
CTIC8BC002
I.C. "G.FAVA" MASCALUCIA**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

14

Competenze chiave europee

15

Risultati legati alla progettualità della scuola

17

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

17

Prospettive di sviluppo

22

Altri documenti di rendicontazione

23



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

La percentuale di alunni provenienti da contesti socio-economici svantaggiati si mantiene nei range medi regionali, consentendo alla scuola di confrontarsi con una realtà sociale eterogenea. Le famiglie presentano differenti livelli culturali, professionali ed economici, il che si riflette nelle capacità di base e nei comportamenti sociali diversificati tra gli alunni. Si evidenziano, seppur in un numero limitato di casi, situazioni di precarietà familiare, disagio sociale e scarsità di supporto educativo. Questi dati consentono di pianificare interventi mirati per i singoli casi, e iniziative di carattere sociale, in collaborazione con famiglie, associazioni, enti del territorio e Enti Locali.

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Agenda Sud e il PN 2127 di cui la scuola è beneficiaria sono i fondi dedicati al contrasto della dispersione scolastica rappresentano strumenti strategici per:

-

Incrementare l'offerta formativa;

- Migliorare la qualità del servizio scolastico estendendo l'orario e introducendo attività di potenziamento delle competenze trasversali;
- Contrastare l'abbandono scolastico mediante percorsi personalizzati e maggiore coinvolgimento pomeridiano degli studenti.

Vincoli:

Occorre rafforzare ulteriormente le iniziative di raccordo con il territorio per la gestione di situazioni problematiche, ampliando le occasioni di apertura pomeridiana della scuola attraverso moduli PN (Piano Nazionale) e il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Giuseppe Fava" è situato a Mascalucia, uno dei comuni più popolosi ed estesi della provincia di Catania, con una posizione centrale strategica. Il territorio offre una buona rete di collaborazione, tra cui:

- Società sportive, associazioni culturali e di volontariato;
- Biblioteca comunale, che facilita progetti di integrazione con la scuola;



- Collaborazione con l'Ente Locale e con l'Università;
- Partecipazione attiva dei genitori in iniziative di prevenzione al bullismo e cyberbullismo;
- Supporto agli alunni BES.

La scuola dedica particolare attenzione al monitoraggio delle regolarità della frequenza di tutti gli alunni.

Vincoli:

Le risorse di supporto agli alunni BES da parte dell'Ente Locale risultano insufficienti e sono carenti figure professionali aggiuntive quali educatori e psicologi. Inoltre, vi è una limitata disponibilità di spazi e strutture utilizzabili per progetti e iniziative scolastiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le sedi scolastiche, situate al centro del paese, sono facilmente accessibili. Gli edifici non presentano barriere architettoniche significative e la partecipazione a progetti PN e al piano PNRR consente di migliorare gli ambienti di apprendimento e l'offerta formativa, con particolare attenzione alla fascia 6-10 anni.

Gli interventi in corso comprendono:

- Estensione dell'offerta del tempo pieno, con potenziamento di mense e attività sportive;
- Innovazione didattica, sostenibilità, sicurezza e inclusione;
- Transizione digitale, con laboratori multimediali, strumenti tecnologici (LIM, PC, tablet);
- Azioni di recupero degli apprendimenti in italiano, matematica e inglese;
- Potenziamento della biblioteca scolastica e degli spazi per la robotica;



- Creazione di una rete di supporto con enti, associazioni e famiglie per migliorare le strutture e le dotazioni.

Vincoli:

Gli edifici scolastici risultano insufficienti rispetto al numero elevato di iscrizioni e non sempre dotati di spazi polifunzionali adeguati. È necessario ampliare le palestre per lo svolgimento delle attività motorie e incrementare ulteriormente la disponibilità di aule dedicate a laboratori e attività didattiche innovative.

Risorse professionali

Opportunità:

L’istituto presenta un basso numero di docenti a tempo determinato e un buon indice di stabilità del corpo docente. Le principali caratteristiche son

- Elevata percentuale di insegnanti con diplomi polivalenti e certificazioni informatiche;
- Buona copertura di abilitazioni per i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado;
- Docenti con master e corsi di aggiornamento coerenti con le discipline insegnate;
- Partecipazione a convegni e attività di formazione, con esperienze di disseminazione di buone pratiche;
- Alta specializzazione del personale di sostegno per alunni BES.

Vincoli:

La scuola manca di spazi adeguati a percorsi formativi interni e per il lavoro in gruppi di ricerca-azione. Le esperienze di disseminazione interna avvengono in maniera limitata. La suddivisione in plessi talvolta limita lo scambio di buone pratiche e il lavoro collaborativo tra docenti.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Riformulare tutto il piano di lavoro in funzione dell'accertamento/osservazione delle prestazioni.

Traguardo

Individuazione delle competenze da sviluppare

Attività svolte

Uno degli obiettivi generali dell'istituto è stato quello di valutare le competenze e le prestazioni degli studenti attraverso attività didattiche, laboratori, progetti e strumenti di osservazione strutturati.

Attività principali e modalità di accertamento:

- laboratori pratici: osservazione delle abilità operative del problem solving tramite checklist e griglie di valutazione;

-lezioni teorico-pratiche: verifica della comprensione e applicazione dei concetti con test, prove scritte/orali e partecipazione attiva;

-progetti interdisciplinari: monitoraggio del lavoro collaborativo e delle competenze trasversali tramite rubriche di gruppo e osservazioni dirette;

-auto-valutazione e peer-review:

coinvolgimento degli studenti nell'osservazione delle proprie prestazioni e di quelle dei compagni;

-colloqui individuali: analisi dei punti di forza, delle difficoltà e dei bisogni formativi.

Strumenti di monitoraggio e registrazione sono state: le schede di osservazione operative e comportamentali, rubriche di valutazione per competenze tecniche e trasversali, questionari e test standardizzati, portfolio delle attività.

Risultati raggiunti

L'istituto ha formalizzato strumenti di osservazione e valutazione per identificare le competenze tecniche, disciplinari e trasversali degli studenti. Grazie a rubriche, schede di osservazione e portfolio, è stato possibile individuare punti di forza e aree di miglioramento per ogni studente.

Le attività laboratoriali e i progetti interdisciplinari hanno permesso agli studenti di consolidare competenze operative di problem solving di collaborazione e di comunicazione efficace. Il monitoraggio costante ha evidenziato miglioramenti significativi nel lavoro di gruppo, nell'autonomia e nella capacità di applicare conoscenze teoriche in contesti pratici.

Attraverso l'analisi delle prestazioni i colloqui individuali istituito a messo a punto percorsi personalizzati per sostenere gli studenti con difficoltà specifiche e potenziare l'eccellenza. Ciò ha favorito un approccio mirato allo sviluppo delle competenze chiave per il successo scolastico e formativo.

L'auto-valutazione e le attività di peer-review hanno aumentato la consapevolezza degli studenti sulle proprie competenze, stimolando motivazione e responsabilità nello sviluppo personale.

Risultati misurabili:

-incremento delle partecipazioni attive in laboratorio o in progetti interdisciplinari.

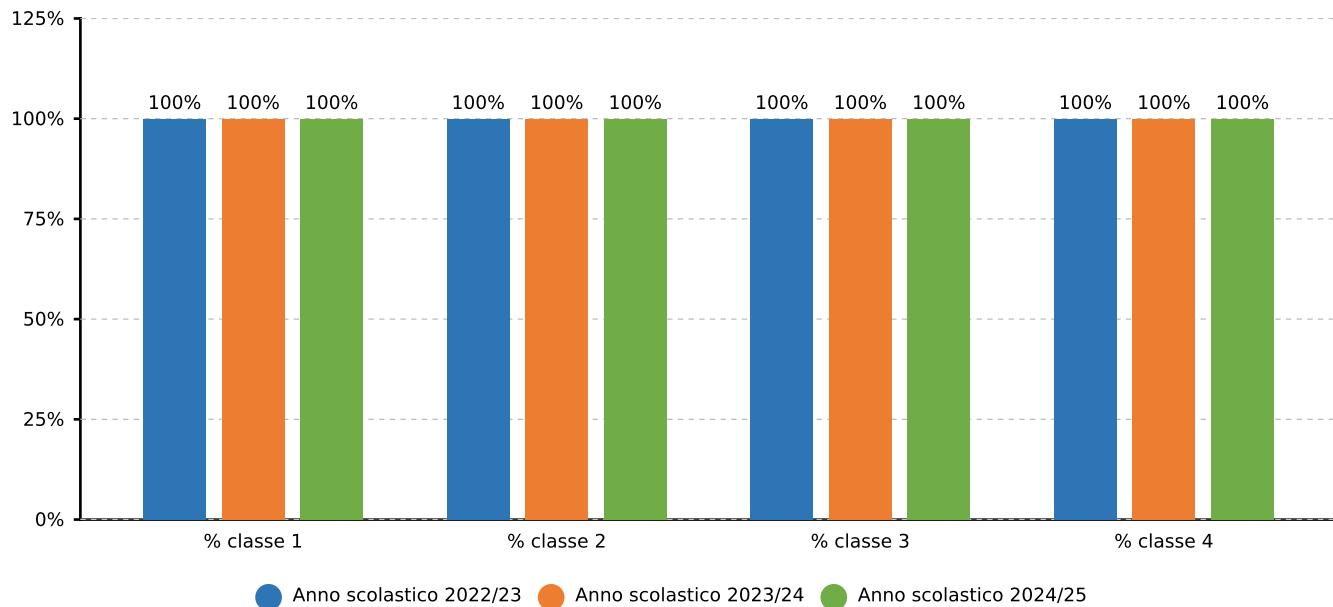
-Miglioramento delle prestazioni nelle proprie pratiche teoriche.

Crescita delle competenze trasversali, come collaborazione, autonomia e problem solving.

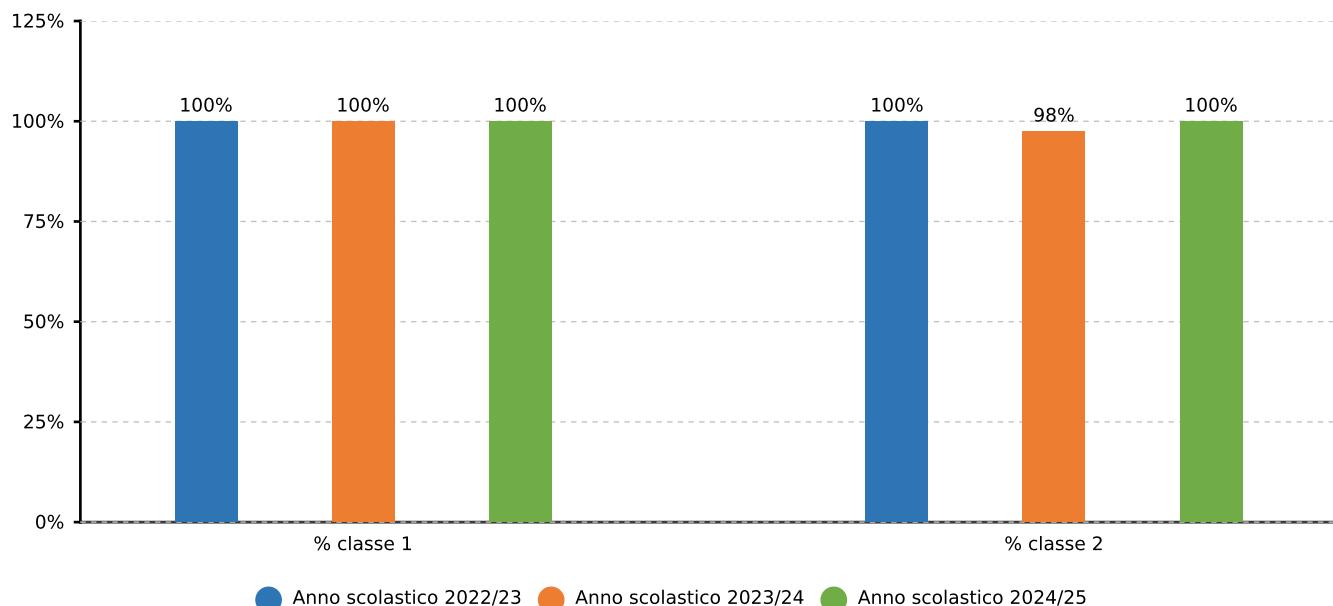


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

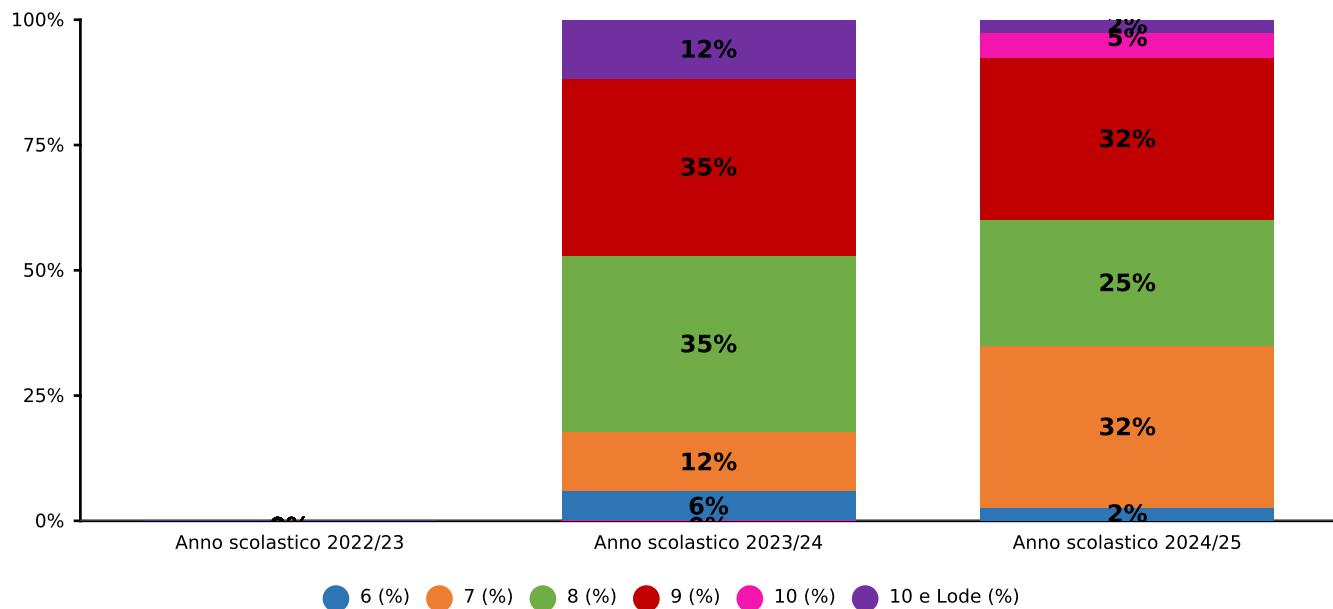


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[Grigliodiosservazioneeaccertamentodelleprestazioni..pdf](#)

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Inserire nella progettazione rubriche valutative standard.

Traguardo

Inserire nella progettazione rubriche valutative standard.

Attività svolte

L'Istituto ha previsto, all'interno del proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) degli obiettivi di processo, un'azione strutturata riguardante Curricolo Progettazione e Valutazione. In particolare:
-è stata data priorità all'ottimizzazione del lavoro dei gruppi dipartimentali per ambiti disciplinari, con lo



scopo di realizzare un curricolo verticale per competenze.

-Si è individuato come obiettivo specifico l'implementazione della valutazione delle competenze attraverso la predisposizione condivisa di compiti in realtà e osservazioni sistematiche.

- Nella progettazione didattica, è stato quindi integrato lo strumento delle rubriche valutative standard, come strumento di supporto alla coerenza e trasparenza nella verifica delle competenze abilità. Le rubriche hanno consentito di descrivere i livelli di padronanza e i criteri di valutazione condivisi.

- A supporto di ciò, è stata promossa la formazione dei docenti.

- Sono stati definiti criteri e descrittori per le competenze o abilità, sono state costruite scale di livello da usare come riferimento nelle verifiche, sono stati elaborati compiti autentici e strumenti di valutazione, formazione workshop tra docenti per condividere le rubriche.

Risultati raggiunti

Alcuni dei principali risultati osservabili nell'istituto:

-è stata rafforzata la coerenza tra progettazione e valutazione: grazie ai gruppi dipartimentali che hanno lavorato per ambiti disciplinari, è aumentata la condivisione di criteri e strumenti valutativi (rubriche) tra docenti.

- Migliore trasparenza e comunicazione: l'adozione di rubriche condivise ha reso più chiari agli studenti alle famiglie i criteri di valutazione, i livelli di padronanza attesi e lo sviluppo in itinere delle competenze.

- Inclusione e personalizzazione: l'uso delle rubriche valutativo si è inserito in un contesto di didattica inclusiva, con maggiore attenzione verso gli alunni con BES/DSA, grazie anche alla formazione dedicata e ai piani personalizzati.

-Rafforzamento della cultura della verifica autentica: l'introduzione di compiti di realtà (più vicini al contesto reale) e l'osservazione sistematica hanno permesso una valutazione meno focalizzata solo sul nozionismo e più sulle competenze operative e metodologiche.

Evidenze

Documento allegato

RUBRICHE-COMPLETE.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Mettere in atto azioni di recupero e potenziamento in lingua italiana, matematica e inglese.

Traguardo

Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 sono stati organizzati:

-corsi di recupero e consolidamento delle competenze linguistiche e matematiche per le scuole primarie e per le scuole secondarie di I grado che sono stati svolti in presenza;



- attività di promozione delle lettura e di avvicinamento degli alunni ai vari linguaggi espressivi svolte all'interno della scuola;
- attività/ concorsi dell'istituto che hanno finalità legate all'ambito scientifico-matematico, in particolare i giochi matematici;
- certificazioni in lingua inglese corsi di preparazione svolti in presenza;
- corsi di formazione del personale docente in modalità online.

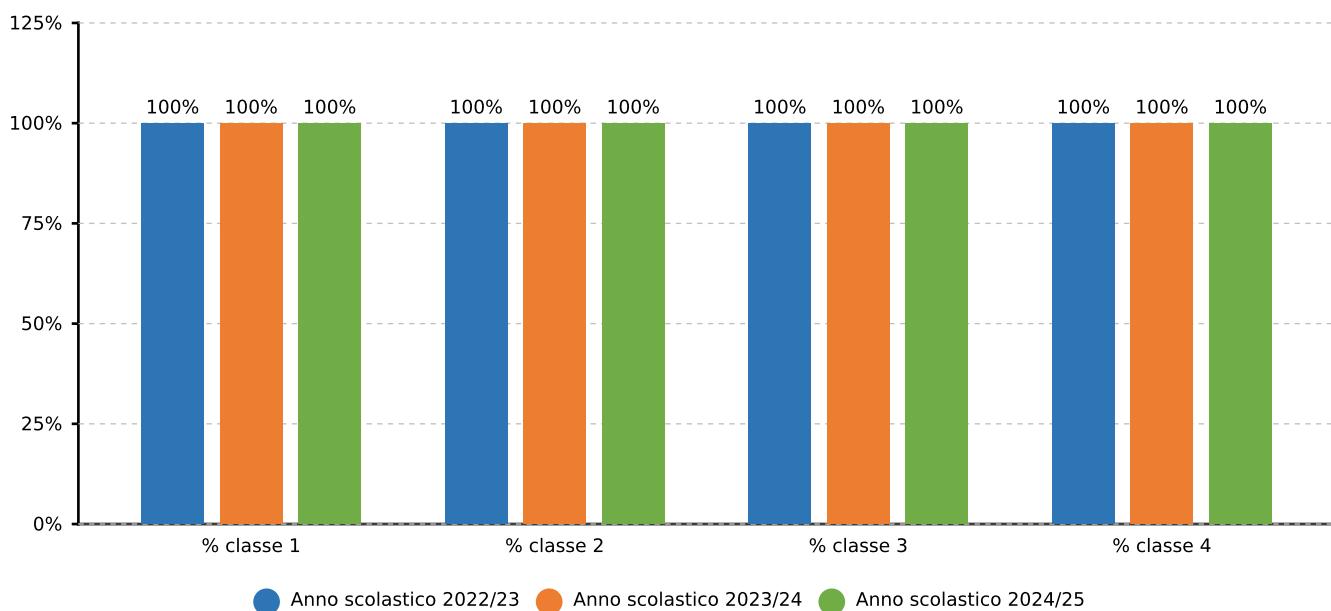
L'istituto ha elaborato prove di passaggio volte a garantire la continuità tra scuole di ordine diverso. I risultati di tali prove sono oggetto di confronto all'inizio dell'anno scolastico tra i docenti coinvolti e puntano a migliorare l'inserimento degli alunni in un nuovo contesto scolastico rispondendo ai bisogni educativi di tutti e di ciascuno.

Risultati raggiunti

Nella scuola primaria e nella scuola Secondaria di Primo grado, i risultati relativi alle ammissioni alle classi successive sono pari al 100%. Per la scuola secondaria di primo grado si evidenzia un buon rendimento scolastico. I risultati nelle prove standardizzate sono in netto miglioramento così come evidenziato nella restituzione dei dati INVALSI degli anni 2022-2025.

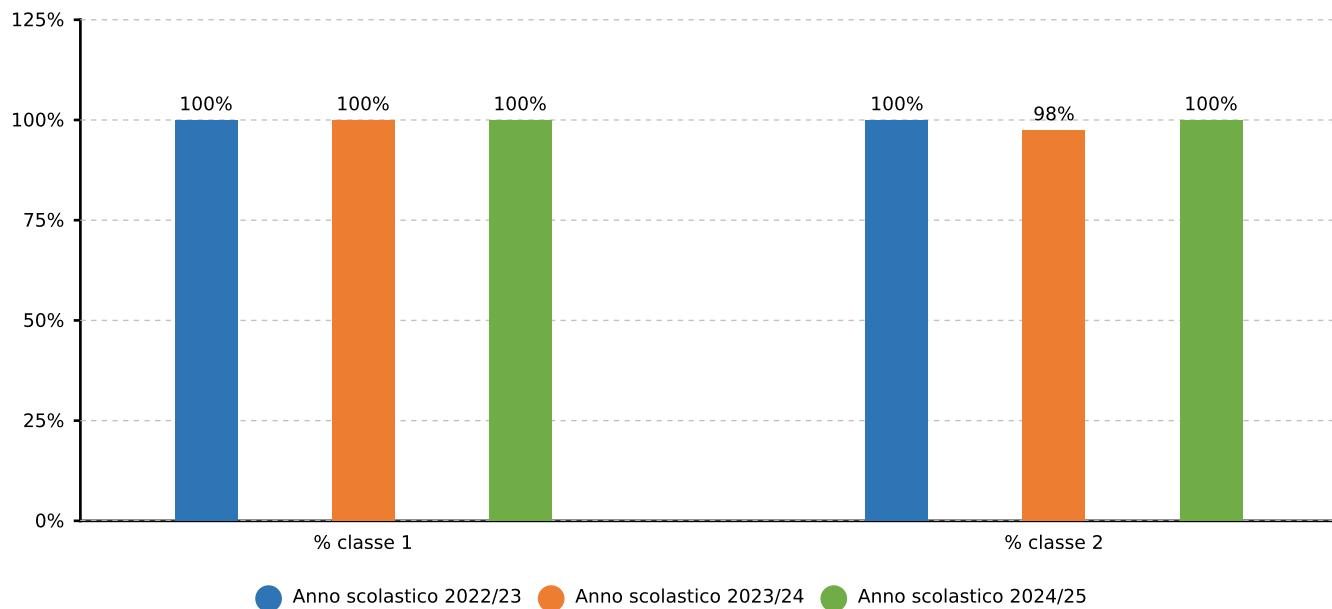
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

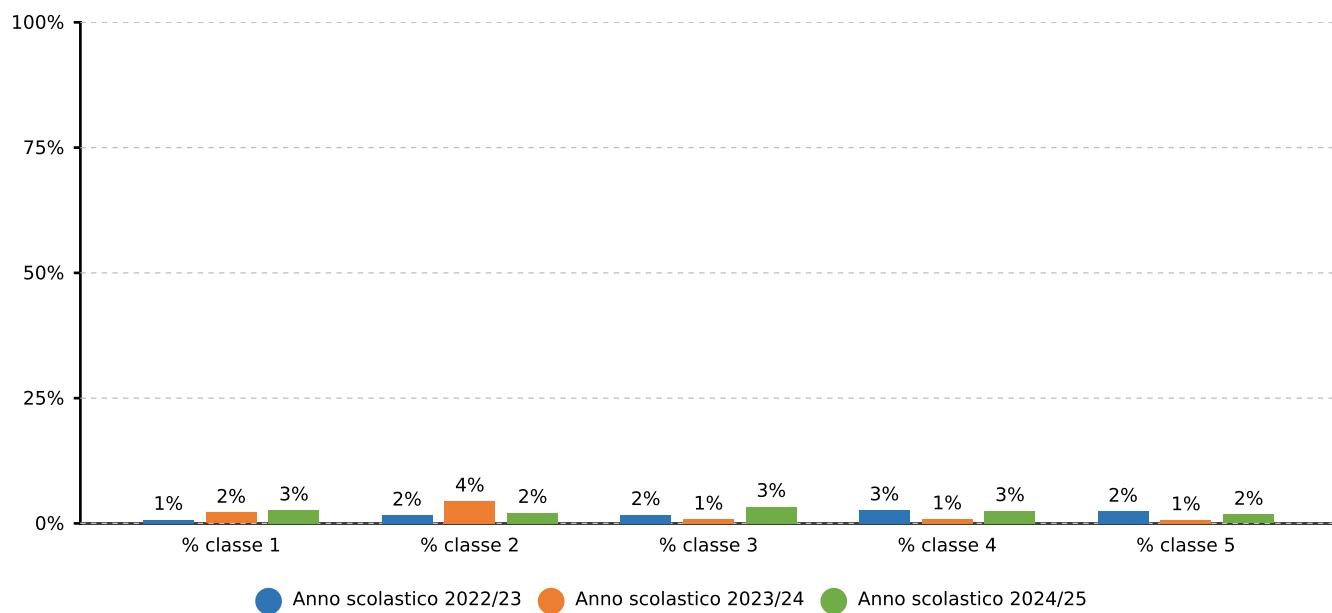




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

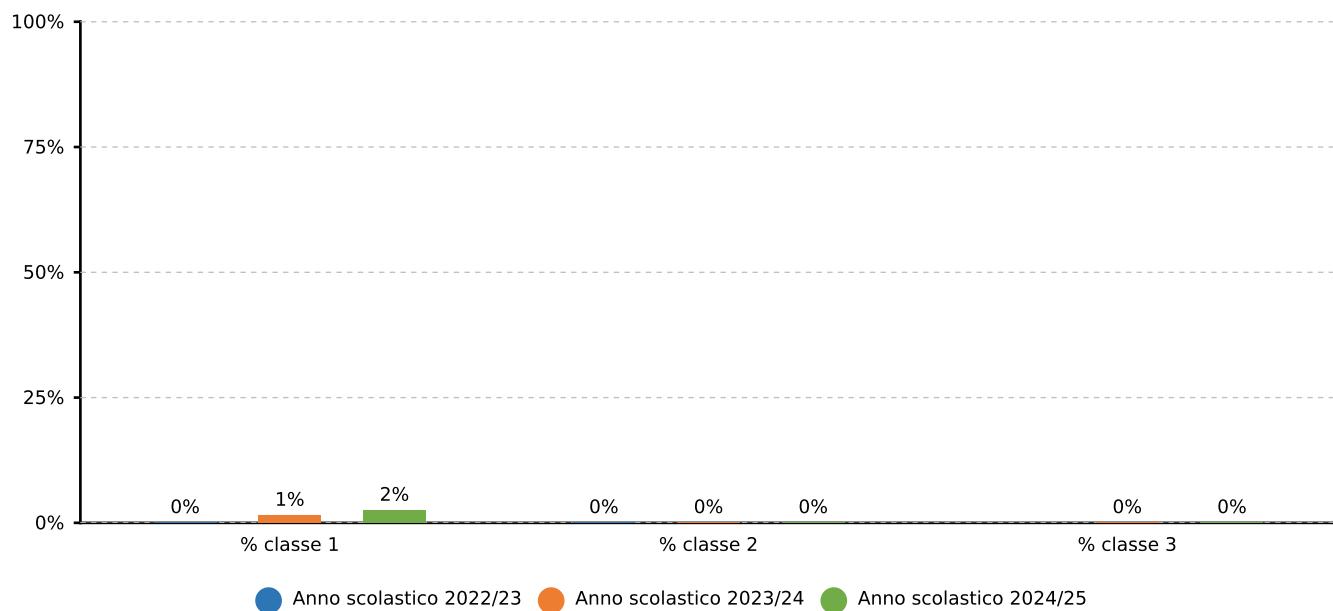


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

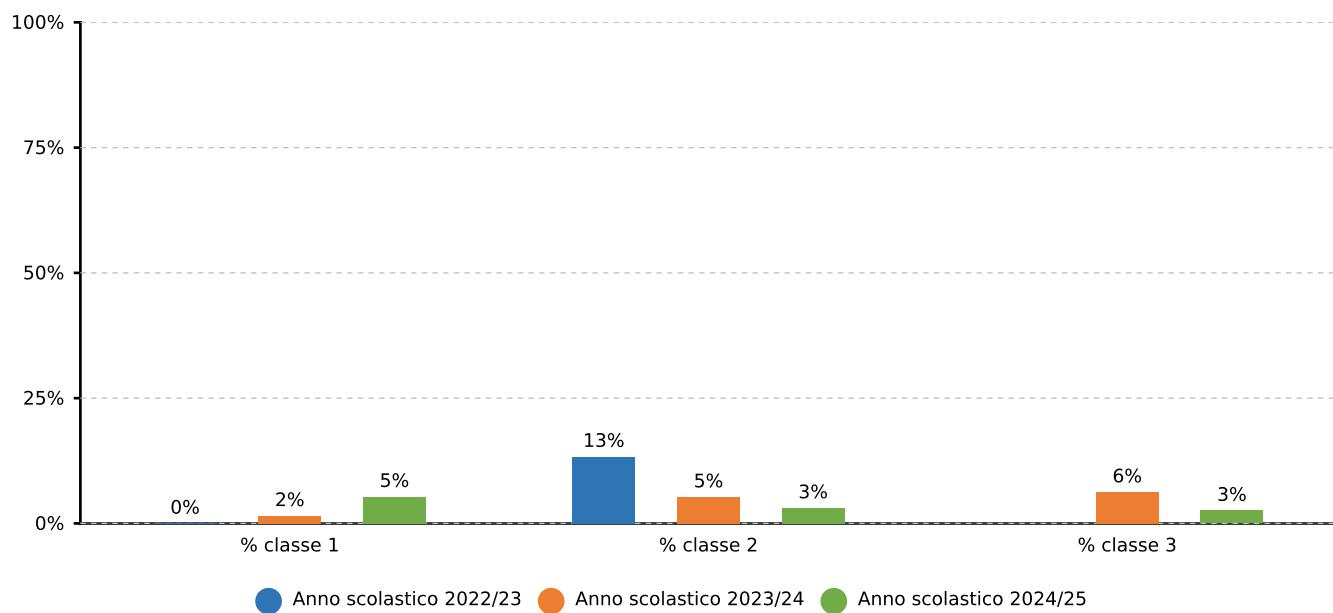




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

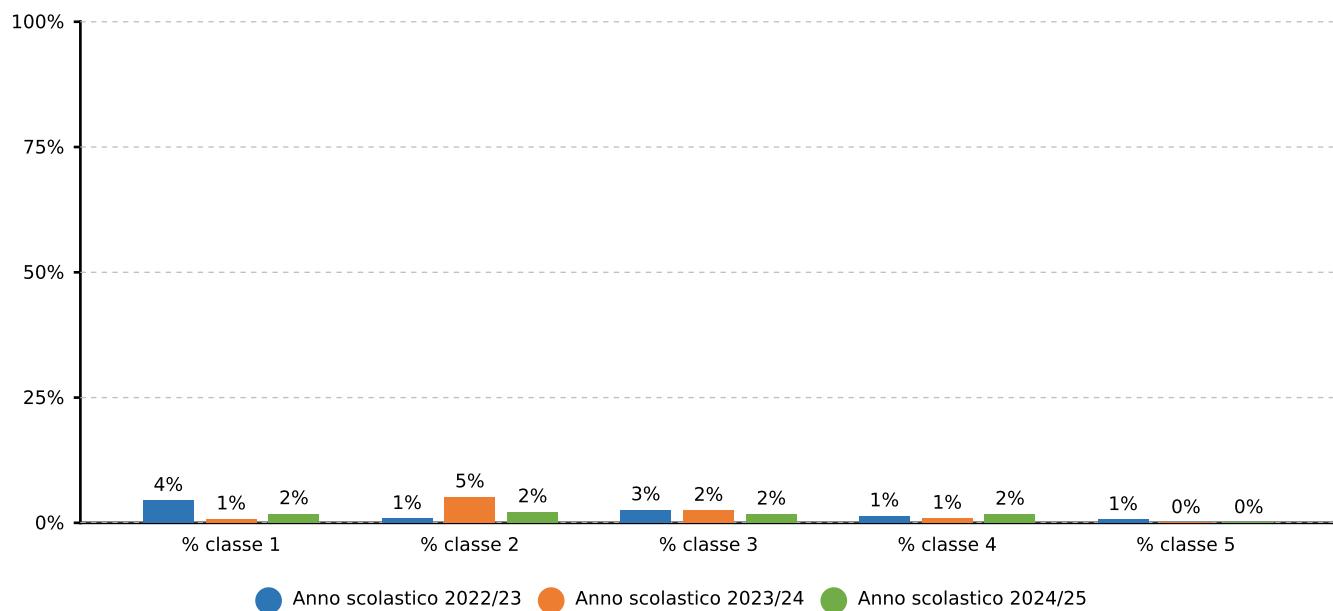


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

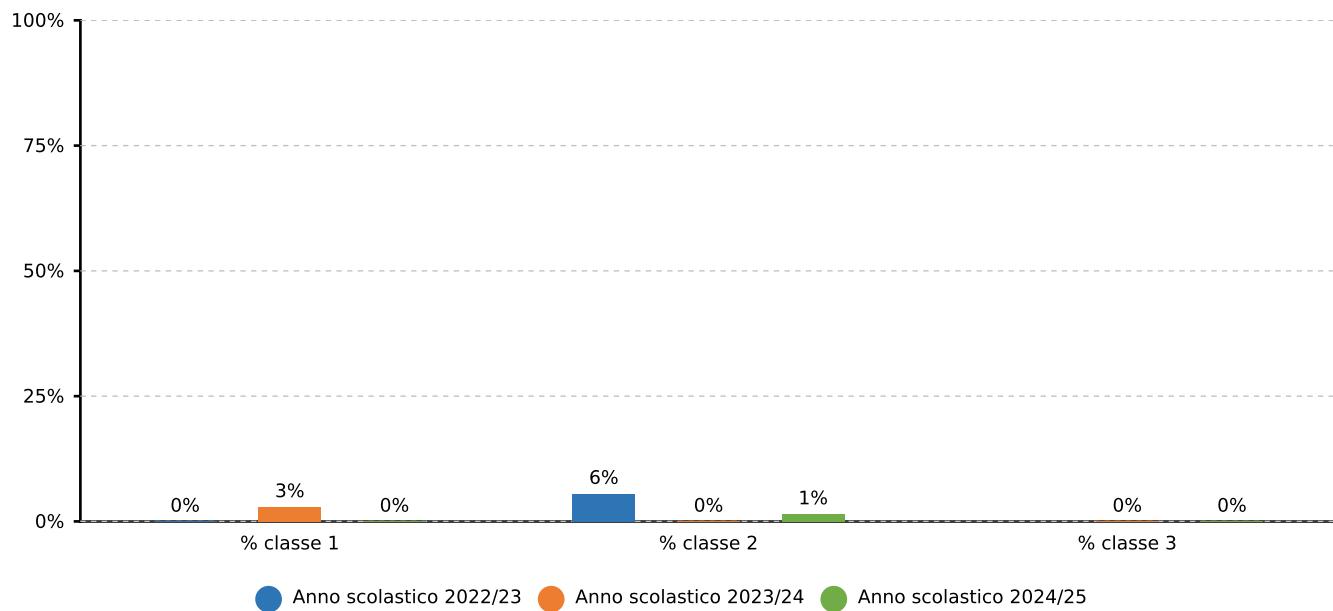




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare complessivamente i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza tra le classi.

Traguardo

Riduzione della variabilità nei risultati INVALSI.

Attività svolte

L'istituto avviato un piano di miglioramento volta a potenziare le competenze in italiano, matematica e inglese e a ridurre le differenze di rendimento tra le classi.

Le azioni principali hanno riguardato:

- Analisi dei dati INVALSI per individuare criticità e definire obiettivi misurabili.
 - interventi didattici mirati, con laboratori di recupero e potenziamento, metodologie inclusive e prove comuni per garantire uniformità di valutazione.
 - Formazione dei docenti e lavoro in dipartimenti disciplinari verticali per progettare percorsi condivisi.
 - Monitoraggio costante dei progressi tramite prove intermedie e confronto dei risultati per classe.
 - Coinvolgimento degli studenti e famiglie per rafforzare la motivazione e sostenere l'apprendimento.
- Queste azioni hanno migliorato i risultati complessivi dell'istituto, promuovendo equità tra le classi e consolidare una cultura della valutazione e del miglioramento continuo.

Risultati raggiunti

A seguito delle azioni di miglioramento attuate negli ultimi anni, l'istituto a conseguito risultati significativi sia sul piano didattico sia organizzativo.

In particolare:

- incremento dei punteggi medi nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, con un progressivo avvicinamento ai valori medi regionali e nazionali.
 - Aumento della percentuale di studenti nei livelli più alti di competenza, soprattutto nella comprensione del testo e nel problem solving.
 - Riduzione del numero di studenti collocati nei livelli più bassi, grazie interventi di recupero mirati.
- Riduzione della varianza tra le classi, in particolare diminuzione sensibile delle differenze di rendimento tra sezioni parallele, indice di una maggiore coerenza nella progettazione didattiche nella valutazione, omogeneità crescente nelle pratiche valutative e nella distribuzione dei risultati interni, a seguito dell'introduzione di prove comuni e griglie condivise.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTORecupero-potenziamento.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Inserire nella progettazione didattica obiettivi trasversali di Educazione Civica.	Valorizzare la cultura della legalità e del rispetto delle regole

Attività svolte

L'Istituto Giuseppe Fava ha integrato nella propria progettazione didattica gli obiettivi trasversali previsti dall'insegnamento di Educazione Civica, in coerenza con le disposizioni della legge n. 92/ 2019 e con le Linee guida ministeriali.

Tale integrazione si realizza attraverso un approccio interdisciplinare che coinvolge tutte le aree disciplinari e mira a promuovere competenze di cittadinanza attiva, consapevole e responsabile. In particolare l'istituto valorizza la cultura della legalità e rispetto delle regole come principi fondamentali della convivenza civile e del benessere scolastico, favorendo la partecipazione degli studenti alla vita della comunità scolastica e territoriale.

Le attività progettate hanno previsto momenti di riflessione, confronto e collaborazione, volti a sviluppare atteggiamenti di responsabilità, solidarietà, rispetto dell'altro e tutela dei beni comuni.

L'educazione alla legalità viene inoltre promossa attraverso percorsi didattici specifici, incontri con esperti, progetti di cittadinanza attiva e collaborazioni con enti associazioni del territorio, al fine di rendere concreto l'apprendimento dei valori democratici e costituzionali.

L'istituto ha realizzato nell'arco del triennio:

- il progetto Legalità "Giuseppe Fava, modello di legalità";
- un incontro con la nipote del giornalista antimafia, la dottoressa Francesca Andreozzi, che ha raccontato la storia e invitato gli studenti a scegliere sempre la strada giusta della legalità, ribellandosi alla mafia;
- le classi prime della secondaria hanno partecipato a lezioni sul tema dell'organizzazione e funzionamento del Comune;
- gli studenti hanno redatto una delibera da presentare il dirigente al sindaco, sperimentando attivamente il ruolo di cittadini partecipi.

Risultati raggiunti

La verticalità del curricolo ha consentito di costruire percorsi di apprendimento progressivi e coerenti, ottimizzando i tempi della didattica e stimolando la motivazione degli alunni, tenendo sempre presenti l'approccio interculturale e la dimensione dell'inclusione per la costruzione della cittadinanza. Il percorso trasversale di educazione civica e, in particolare sulle tematiche delle legalità, ha avuto come esito educativo-didattico il rafforzamento nei ragazzi del senso di capacità critica, della comprensione del significato e delle conseguenze delle proprie azioni a livello etico e civico. I ragazzi hanno partecipato con vivo interesse ed in modo attivo alle discussioni e gli insegnamenti di educazione civica nelle varie discipline, attraverso la produzione di testi e di articoli su argomenti trattati. La maggior parte degli studenti della scuola ha raggiunto buoni livelli in relazione alle competenze chiave considerate. L'istituto ha, inoltre, da sempre adottato un protocollo di prevenzione e contrasto al bullismo ed al cyberbullismo, unitamente alla nomina del referente per la prevenzione del contrasto a tali fenomeni che, insieme al team docente richiesto dalla normativa vigente si occupa del monitoraggio dei comportamenti a rischio e del supporto ai colleghi.

Evidenze



Documento allegato

CurricoloVerticaled'istituto.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Adeguamento della progettazione didattica secondo le Indicazioni nazionali in coerenza con le competenze chiave europee.

Traguardo

Incrementare in modo significativo i momenti di analisi relativi alla progettazione didattica.

Attività svolte

Nel corso del triennio è stato svolto dai docenti un lavoro meticoloso per la costruzione del curricolo verticale, attraverso riunioni e Dipartimenti disciplinari verticali. Si tratta di un lavoro significativo che coniuga le progettazioni dei tre ordini di Scuola in un quadro unitario con al centro l'alunno/ studente nel suo sviluppo dai tre ai quattordici anni.

La definizione di questo importante documento, che è testimonianza del lavoro comune e del dialogo costante tra scuole dell'infanzia, primaria e secondaria, è motivo di soddisfazione per tutta la comunità scolastica.

Le attività significative svolte nel periodo 2022-2025 sono:

- l'istituzione del "Consiglio Comunale dei Ragazzi", con l'obiettivo di promuovere i valori della democrazia, della memoria storiche e della partecipazione civica;
- giornata dell'Open Day, l'istituto ha evidenziato come uno dei temi al centro dell'offerta formativa sia quello relativo alla "Cittadinanza e Costituzione";
- progettazione di percorsi di educazione civica per campi di esperienza, team, dipartimenti disciplinari, garantendo continuità dalla scuola dell'infanzia al termine del primo ciclo.

Risultati raggiunti

L'istituto Giuseppe Fava ha raggiunto importanti risultati nell'adeguamento della progettazione didattica alle Indicazioni Nazionali e alle competenze chiave europee. I docenti hanno rinnovato la progettazione per competenze, rendendo l'apprendimento più interdisciplinare e centrato sugli studenti. Sono stati potenziati i momenti di analisi e riflessione collegiale, con incontri di dipartimento e formazione interne per condividere buone pratiche e strumenti comuni di valutazione.

L'istituto ha inoltre introdotto strumenti di autovalutazione e unità di apprendimento interdisciplinari, migliorando la coerenza del curricolo e la qualità dell'offerta formativa. Queste azioni hanno favorito una cultura della progettazione condivisa, innovativa e orientata al miglioramento continuo, con effetti positivi sul clima professionale e sulla motivazione di tutta la comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

ProgettocurriculareLegalita?.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le principali attività che l'Istituto comprensivo Giuseppe Fava ha messo in atto per potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche:

- l'istituto ha ottenuto un finanziamento nell'ambito del PNRR per un progetto chiamato "Informazione continua", finalizzato al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistica.
- Realizzazione di laboratori tecnologici tematici.
- L'istituto attivato percorsi formativi finanziati dal PNRR per ridurre l'abbandono scolastico, includendo attività di rinforzo nelle materie di base, scientifiche e matematiche.
- nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stata prevista anche un'azione specifica per potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche in modo mirato.
- Nella scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Istituto a organizzato attività di Coding (ad esempio con Bee-bot) per sviluppare il pensiero computazionale fin da piccoli.
- Ha partecipato ad Hackathon nell'ambito di un progetto STEAM, coinvolgendo decine di scuole e studenti per promuovere l'innovazione digitale scientifica.

Risultati raggiunti

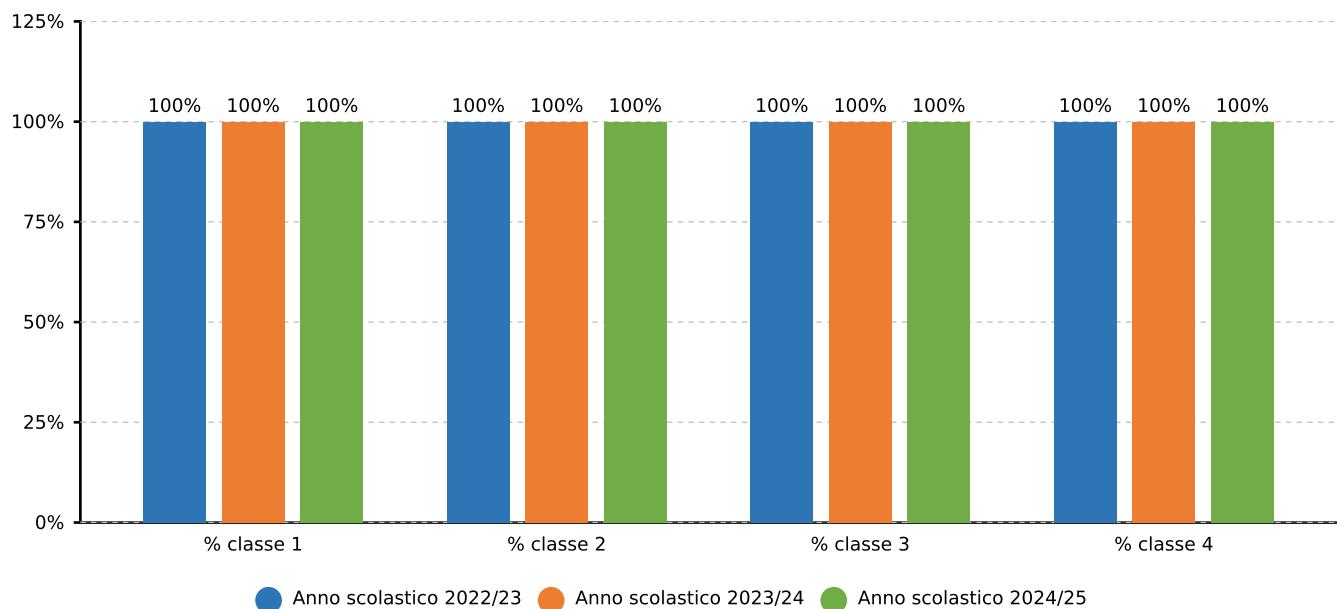
L'istituto ha raggiunto per il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche i seguenti risultati:

- rafforzamento delle competenze STEM, grazie ai fondi PNRR, l'Istituto ha potenziato in modo strutturato l'insegnamento delle materie scientifiche e matematiche, introducendo percorsi formativi aggiuntivi e mirati.
- Creazione e potenziamento di laboratori tecnologici, vi è stato l'avvio di nuovi laboratori e l'ammodernamento degli spazi didattici ha permesso esperienze pratiche sperimentali più efficaci per gli studenti.
- Riduzione della dispersione scolastica nelle materie di base, le attività di recupero e potenziamento hanno contribuito a sostenere gli alunni più fragili, migliorando partecipazione, continuità e risultati scolastici.
- Introduzione di metodologie didattiche innovative, come per esempio l'aula immersiva e gli approcci multimediali hanno reso l'apprendimento scientifico più coinvolgente e motivante.
- Sviluppo del pensiero logico e computazionale, con coding, robotica e partecipazione a varie iniziative.
- Maggiore apertura internazionale, con i progetti Erasmus hanno consolidato competenze scientifiche e linguistiche attraverso laboratori ricreativi e attività europee, rafforzando l'educazione STEM fin dall'infanzia.

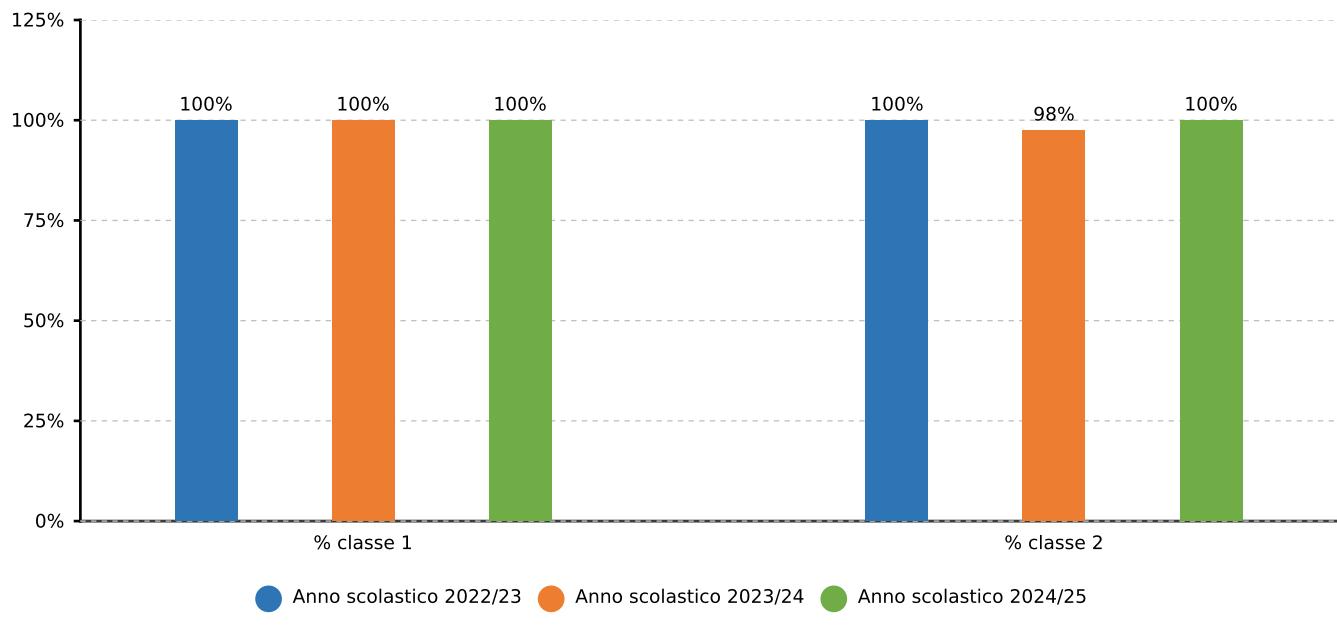
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le attività dell'istituto Giuseppe Fava relativamente alla cittadinanza attiva e democratica, con un focus su educazione interculturale e alla pace sono state:

- nel PTOF 2022-2025 l'istituto ha inserito come obiettivo formativo lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica: educazione alla pace, rispetto delle differenze culturali, dialogo interculturale, solidarietà e cura dei beni comuni;
- attivazione di un progetto ambientale, collaboratori rivolti alle classi per sensibilizzare al tema della sostenibilità e della responsabilità verso l'ambiente;
- ambasciatori di legalità, percorsi educativi tra la scuola primaria e la scuola secondaria per promuovere consapevolezza sui concetti di legalità, diritti e doveri;
- progetto legalità specifico gli alunni hanno incontrato la professoressa Francesca Andreozzi, nipote del giornalista antimafia Giuseppe Fava, per riflettere sulla mafia, sul coraggio civile e sulla responsabilità;
- promozione di una cultura partecipativa, l'istituto ha valorizzato la partecipazione attiva degli studenti e delle famiglie, facendo anche leva sul consiglio d'istituto su spazi di dialogo tra comunità scolastica e territorio;
- inserimento di modelli didattici flessibili e inclusivi.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno acquisito competenze civiche: grazie ai progetti di legalità e cittadinanza, imparato concetti come diritti, doveri, giustizia e partecipazione responsabile.

Maggiore consapevolezza etica, grazie agli incontri con figure simboliche che hanno rafforzato il senso della memoria, della giustizia e dell'impegno civile.

Inclusione e coesione sociale, l'approccio interculturale ha creato un clima scolastico più accogliente rispettoso delle differenze promuovendo la solidarietà.

Partecipazione attiva: la struttura scolastica ha offerto spazi per l'impegno democratico degli studenti (ad esempio grazie organi di rappresentanza), incoraggiando la cittadinanza attiva.

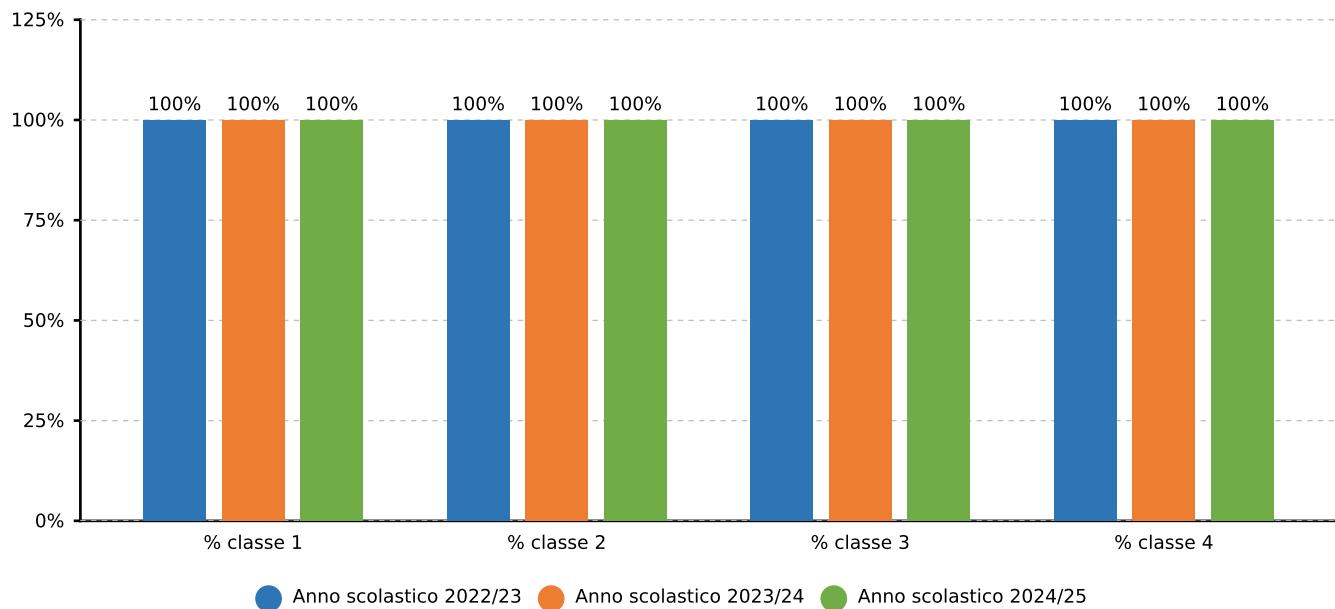
Responsabilità ambientale, grazie al progetto gli alunni sono stati educati alla cura del territorio e dei beni comuni.

Sostenibilità del progetto formativo, il PTOF ha integrato didattica curricolare e progetti extra curricolari, costruendo un'offerta formativa coerente con i valori di pace, legalità e cittadinanza.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'istituto comprensivo G. Fava ha attuato nell'arco del triennio tutti i progetti relativi all'educazione motoria anche in collaborazione con il CONI e con le associazioni sportive del territorio.

Risultati raggiunti

Realizzazione di manifestazioni sportive denominate gioco sport, tornei organizzati dalla scuola " come il Torneo dell'Amicizia" relativo al calcio.

Partecipazione a tornei di pallavolo, pallamano, racchette, basket e rugby.
Progetti attiva kids e attiva junior proposti dal Ministero.

Evidenze

Documento allegato

[progettisportivi.pdf](#)



Prospettive di sviluppo

La scuola Giuseppe Fava intende proseguire il proprio percorso di crescita puntando su azioni mirate e coerenti con i bisogni formativi degli alunni e con le linee strategiche dell'istituto. In particolare, per la scuola dell'infanzia si prevede di rafforzare i percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze emotive, promuovendo attività che favoriscano la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni e le prime forme di relazione positiva con gli altri. Parallelamente, per tutti gli ordini di scuola saranno pianificati interventi di recupero e potenziamento nelle aree chiave della lingua italiana, lingua inglese e della matematica, con l'obiettivo di sostenere gli alunni in difficoltà e valorizzare l'eccellenza attraverso metodologie inclusive e personalizzate.

Un ulteriore asse di sviluppo riguarda l'integrazione sistematica, nella progettazione didattica, degli obiettivi trasversali di Educazione Civica, così da promuovere competenze di cittadinanza attiva, responsabilità, rispetto delle regole e consapevolezza del proprio ruolo nella comunità.

La scuola si impegna inoltre a potenziare i risultati nelle prove standardizzate di italiano, inglese e matematica, riducendo le differenze di rendimento tra le diverse classi e garantendo maggiore equità interna. Tale obiettivo verrà perseguito attraverso un'attenta analisi dei dati, il rafforzamento delle pratiche didattiche efficaci e l'adozione di strategie comuni tra i team docenti.

Queste azioni, integrate nella pianificazione strategica dell'istituto, rappresentano la direzione verso cui la scuola Giuseppe Fava intende orientare il proprio sviluppo nei prossimi anni, in un'ottica di miglioramento continuo e di piena realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Progetto giochi matematici primaria-secondaria

Documento: Progetto recupero classi prime